

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Ульканская основная общеобразовательная школа №1»
Казачинско-Ленского района Иркутской области

В соответствии с приказом директора образовательного учреждения от 31.08.2015г №118 -2 создана комиссия по самообследованию в следующем составе:

председатель комиссии - Рыкова В.А., директор школы;

координатор: Кролевец А.Т. заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

члены комиссии: Радионова Т.В. , руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Миронова В.И., руководитель МО учителей естественно – научного цикла;

Туманова Д.В., руководитель МО учителей художественно – эстетического цикла;

Глушкова О.А., руководитель МО учителей начальных классов.

Комиссия организовала проведение самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» по системе показателей аттестационной экспертизы, отражающих качество образовательных услуг. Для комплексной оценки ОУ использованы методы коллективной работы членов комиссии – наблюдение, анализ нормативно-правовой, законодательной документации, школьной документации, локальных актов, организационно-педагогической документации, опрос, собеседование, социометрический опрос.

В ходе самообследования было проанализировано:

- исполнение образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ – на основе экспертизы учебных планов, образовательных программ, реализуемых в ОУ, расписания учебных занятий, классных журналов;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов – на основе итоговой аттестации, выполнения контрольных работ, тестовых заданий.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подводятся итоги деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

Содержание отчета

Часть 1. Разделы отчета

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....
 - 1.1. Нормативно-правовое обеспечение.....
 - 1.2. Выводы
2. Структура образовательного учреждения.....
 - 2.1. Выводы
3. Структура подготовки выпускников
- 3.1. Выводы.....
4. Содержание подготовки выпускников
 - 4.1. Структура и содержание образовательных программ
 - 4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.3. Организация учебно-образовательного процесса.....
 - 4.4. Выводы.....
5. Качество подготовки выпускников.....
 - 5.1. Требования при приеме.....
 - 5.2. Уровень подготовки.....
 - 5.3. Характеристика системы управления качеством образования.....
 - 5.4. Выводы.....
6. Воспитательная работа.....
 - 6.1. Наличие концепции воспитательной работы.....
 - 6.2. Перечень локальных актов, регламентирующих проведение воспитательной работы.....
 - 6.3. Организация ученического самоуправления.....
 - 6.4. Уровень методического обеспечения воспитательной работы.....
 - 6.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.....
 - 6.6. Выводы.....
7. Условия реализации образовательных программ.....
 - 7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....
 - 7.2. Научно-методическая деятельность.....
 - 7.3. Участие в профессиональных конкурсах.....
 - 7.4. Социально-бытовые условия.....
 - 7.5. Финансовое обеспечение образовательного учреждения.....
 - 7.6. Выводы.....
8. Общие выводы.....
9. Приложения.....

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

В соответствии с Уставом образовательное учреждение имеет полное наименование Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» (далее – школа, образовательное учреждение, ОУ или МКОУ «Ульканская ООШ №1»).

Год открытия – 1975.

Директор – Рыкова Валентина Алексеевна.

Правовое регулирование отношений осуществляется:

- законом Российской Федерации «Об образовании» ;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Коллективным договором муниципального образовательного учреждения на 2013-2016годы (от 31.05.2013, регистрационный № 08/13).

Учредитель Учреждения - Казачинско-Ленский районный отдел образования администрации Казачинско-Ленского района Иркутской области.

Согласно лицензии и свидетельству о государственной аккредитации школа является

- по организационно-правовой форме – бюджетное учреждение.

Указанный в лицензии юридический адрес школы соответствует фактическому месту ее расположения: 666534 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, поселок Улькан, улица Захара Тарасова, дом 7.

Телефон 8(39562)32063

E-mail: ulkanshkola@mail.ru.

МКОУ «Ульканская ООШ№1» имеет свой Устав, который создан в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении.

Устав образовательного учреждения в новой редакции принят общим собранием трудового коллектива Ульканской ООШ №1 (от 01. 12. 2011, протокол №3), утвержден приказом заведующего Казачинско-Ленским РОО А.Л. Ивановым (от 02. 12.2011, №170), согласовано с председателем Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Иркутской области «Казачинско-Ленский район» М.А. Федоровым, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №13 по Иркутской области от 26 января, ОГРН 1023802528452.

Устав имеет четкую структуру и состоит из следующих разделов:

1. Общие положения (полное наименование, правовое обеспечение, адрес, учредитель).

2. Основные задачи и ответственность Учреждения.
3. Организация образовательного процесса.
4. Участники образовательного процесса (права и обязанности обучающихся, их родителей/законных представителей и педагогических работников).
5. Управление Учреждением. (Полномочия Управляющего Совета, Методического Совета, общего собрания трудового коллектива Учреждения, общешкольного родительского комитета).
6. Перечень нормативных локальных актов в Учреждении.
7. Имущество.
8. Финансовая и хозяйственная деятельность.
9. Реорганизация и ликвидация учреждения.
10. Изменения и дополнения настоящего Устава.

В школе имеются документы, на основании которых она осуществляет свою деятельность:

- Лицензия серия 38ЛО1 № 0002449, регистрационный № 8014 от 26.06.2015, бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38АА №000193, регистрационный номер 1360 от 05.05.2011 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
- ИНН 3828004610, КПП 382801001.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения подтверждается наличием свидетельств о праве:

- на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 09.07.2008, 38АГ 762784, выдано Управлением Федеральной регистрационной службой по Иркутской области;
- на оперативное управление зданием школы от 29.03.2008, 38 АГ 627251 выдано Управлением Федеральной регистрационной службой по Иркутской области

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, а также имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

Согласно приложению №1 к лицензии 38 ЛО1 №0002449 муниципальное общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Выводы: Самообследование по организационно-правовому обеспечению образовательной деятельности показало, что лицензионные нормативы и аккредитационные показатели в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» выполняются.

Коллективный договор регулирует социально-трудовые отношения и обеспечивает согласование социально-экономических интересов работников и работодателя. Трудовые отношения сотрудников регулируются правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, регламентирующего порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в школе.

2. Структура образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления школы являются: **Управляющий Совет школы, Педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива учреждения и другие объединения, в том числе органы детского самоуправления.** В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» создана и функционирует структура управления, включающая в себя четыре уровня: директор – заместители директора – руководители методических объединений – обучающиеся.

Приложение. У директора один заместитель по учебно-воспитательной работе. В образовательном учреждении функционируют четыре методических объединения.

Каждый из уровней представлен своими структурными подразделениями. Так, на уровне «директора» функционируют:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Каждое подразделение имеет свое, утвержденное директором Положение, в котором четко обозначены понятия подструктуры, ее состав и структура, задачи, функции, права и обязанности входящих в нее членов, организация работы и делопроизводство (тетради протоколов).

Анализ документации показал наличие:

- должностных инструкций для всех работников школы;
- локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности школы (перечень локальных актов соответствуют указанному перечню в Уставе образовательного учреждения);
- организации и ведения делопроизводства.

Обозначенная структура соответствует основным направлениям образовательной деятельности школы и обеспечивает участие всех участников образовательного процесса в управлении школой.

2.1. Выводы: Оценка эффективности системы управления образовательным учреждением позволяет сделать следующие выводы: структурные подразделения соответствуют функциональным задачам ОУ и ее Уставу, а также целям и задачам, выполнение которых возложено на ОУ. Имеются планы работы: Управляющего совета, Педагогического совета, Методического совета, методических объединений. Организована работа по анализу выполнения решений педагогического и методического советов школы, приказов, распоряжений и указаний директора ОУ. Имеют место различные формы контроля: отчеты методических объединений, ответственных лиц о выполнении планов работы и принятых решений. Сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

3. Структура подготовки выпускников

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование (1-4кл.);

II ступень - основное общее образование (5-9кл.)

Задачи Учреждения по ступеням обучения:

Начальное общее образование (1 ступень) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование (2 ступень) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного образования, условия формирования и становления личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению. На данной ступени обучения введено предпрофильное обучение в 9 классах.

МКОУ «Ульканская ООШ №1» согласно лицензии реализует следующие общеобразовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Все заявленные в лицензии общеобразовательные программы реализуются. Школа не имеет специальных (коррекционных) классов (как VII вида, так и VIII вида). Все классы обучаются по общеобразовательным программам соответствующей ступени

Сведения об обучающихся и их распределение по параллелям и классам

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 -2015
всего	189	183	176
из них мальчиков	91	85	86
девочек	98	98	90
I ступень	89	82	77
II ступень	100	101	99
<i>Из них обучаются по программе специального (коррекционного) учреждения VIII вида</i>	14	13	13
классы-комплекты	10	10	10

Количество классов устанавливается исходя из числа поданных заявлений граждан и соответствующих условий. Наполняемость классов составляет не более 25 человек.

Образовательное учреждение проводит необходимую работу по сохранению контингента.

Показатели второгодничества

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 ступень (кол-во учащихся)	-	-	-
% от количества учащихся на 1 ступени	-	-	-
2 ступень (кол-во учащихся)	-	-	5%
% от количества учащихся на 2 ступени	-	-	1
Итого по школе (количество учащихся)	-	-	1
% от количества учащихся ООШ	-	-	5%

За последние три года в школе в начальной школе нет второгодников, так как со слабыми ребятами проводится коррекционно-развивающая работа с первых дней их пребывания в школе: консультирование логопеда, психолога, организованы Дни открытых дверей для родителей. В основной школе за последние десять лет произошел единичный случай, когда выпускница школа не освоила материал за курс

основной школы и в данное время проходит повторную аттестацию. Обучающие получают возможность закрепить знания и умения, почувствовать успех в освоении учебной деятельности.

Информация о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании

Параметры статистики	2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее число выпускников II ступени на конец года	29	100	16	100	17	100
Общее число окончивших основное общее образование и получивших документ	29	100	16	100	16	94

3.1. Выводы: Анализ структуры подготовки выпускников выявил соответствие требований, определенных в лицензии образовательных программ ступеням обучения (I,II). Педагогический коллектив ведет работу по сохранению контингента. Общая списочная численность выпускников II ступени на конец года соответствует числу окончивших основное общее и получивших документ.

4. Содержание подготовки выпускников

4.1. Структура и содержание образовательных программ

Базовые документы, определяющие содержание подготовки обучающихся по общеобразовательным программам, можно разделить на три группы:

1. Документы федерального уровня, включающие в себя Государственный образовательный стандарт общего образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (материально-техническое, учебно-лабораторное, информационно-методическое и др.).
2. Документы регионального уровня, включающие рекомендации по изучению этнокультурных потребностей (учебный план).
3. Документы муниципального уровня и уровня образовательного учреждения, которые учитывают запросы и потребности участников образовательного процесса (учебные программы по предметам, занятия по выбору, элективные курсы).

Образовательная программа МКОУ «Ульканская ООШ №1» реализуется в соответствии с ведущими идеями модернизации российского образования, ориентирована на формирование системы ключевых компетенций обучающихся. Образовательное учреждение осуществляет

подготовку выпускников по учебным планам и основным образовательным программам, разработанным в соответствии с действующими Государственными образовательными стандартами.

Учебный план МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа № 1» на 2014-2015 учебный год был разработан на основе нормативных документов:

Федерального уровня:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089.

- В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Регионального уровня:

- Письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 №55-37-2727/11 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

- приказ министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области».

-Письмо министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».

-Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области».

Уровень образовательного учреждения:

- приказ ОУ № 130-2 от 30.08.2014 г. «Об утверждении учебного плана на 2014-2015 учебный год».
- Устав школы
- приказ о режиме работы школы от 31.08.2015года №89

В школе имеются документы, на основании которых осуществляется образовательная деятельность:

- Лицензия серия 38ЛО1 № 0002449, регистрационный № 8014 от 26.06.2015, бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 000193 серия 38 АА от 05.05.2011 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Миссия школы: Формирование интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в социуме, в условиях развивающего рынка, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цель: создание воспитательно-образовательной целостной системы преемственности в обучении и воспитании личности обучающегося через связь всех структур образовательного учреждения.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- Создание оптимальных условий для максимально вариативной образовательной среды;
- Обеспечение базового образования для каждого школьника;
- Содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 6-дневной недели, кроме первого класса в соответствии с требованиями Постановления Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основное общее образование

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 6-дневной недели, в соответствии с требованиями Постановления Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Инвариантная часть предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов, а также сохранена номенклатура образовательных областей. Выполнено требование о введении третьего часа физической культуры.

Региональный компонент учебного плана учтен полностью: русский язык, литература Восточной Сибири, основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ, география Иркутской области, черчение (9кл), технология (8кл). Для выполнения образовательной программы по предмету «Технология», соблюдая преемственность в обучении, объединяются в группы девочки - мальчики 5-6классы, 7-8 классы.

Компонент образовательного учреждения 5-9 классов построен на основе задач школы, с учётом системности, научности, доступности, а также преемственности в обучении, развитии и воспитании, разработан с учётом диагностики, образовательного заказа обучающихся, образовательных затруднений, что показывают результаты мониторинга, задач школы, на основе анкетирования, опросов, наблюдения.

В рамках учебного плана для общеобразовательных школ учебный план МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа № 1» содержит учебный план специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательных классах. Данный план составлен на основе «Регионального примерного (базисного) учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья», приложение № 8.1 к приказу министерства образования Иркутской области об утверждении регионального учебного плана. В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных классах по программе VIII вида занимались 13 обучающихся. Данная программа особое внимание обращает на развитие речи как средства общения, на обеспечение более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом. Учтена разница в часах, отведенных на учебные предметы. В начальной школе проводится дифференциация обучения (обучающейся идет по своему учебному плану во время образовательного процесса класса)

Технология даётся в полном объёме за счет часов технологии класса и индивидуальных часов учителей. Обучающиеся 5-6 классов, 7-9 классов объединяются в группы на уроки технологии. Учебный план обеспечен программными материалами, кадрами.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся 1-9 классов соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.11.78-02 (п.2.9.1.)

Начальные классы.

В 2014 - 2015 учебном году учебный план в 1,2,3,4 классах начальной школы МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» определял объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения и разработан основе правовых документов:

Федеральный уровень:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); - приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Региональный уровень:

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 10.05.2012 № 561 м-р «Об отмене распоряжения»;
- Письмо министерства образования Иркутской области от 16.05.2011 №55-37-2727/11 « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»;

-Письмо министерства образования Иркутской области от 14.11.2011 № 55-37-8480/11 «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»;

-Письмо министерства образования Иркутской области от 04.05.2012 № 55-37-3732/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».

-Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.05.2013 № 471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области»

Уровень образовательного учреждения:

- приказ ОУ № 130-2 от 30.08.2014 г. «Об утверждении учебного плана на 2014-2015 учебный год».

- Устав школы

-Образовательная программа ФГОС НОО.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема. Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, во втором – 3 часа при шестидневной учебной неделе. В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором- четвертом классе – не менее 34 недели.

4.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» располагает в достаточной степени необходимым информационно-методическим обеспечением: методическим обеспечением и материально-техническим обеспечением.

В образовательном учреждении имеются документы, утвержденные директором школы и согласованные с организациями, необходимые для организации учебно-образовательного процесса:

- Годовой учебный план, в котором определены отдельно для обучающихся I, II ступеней обучения количество учебных недель, конец учебного года, продолжительность каникул, распределение учебных недель по четвертям;
- Расписание учебных занятий;
- Расписание элективных курсов (для 9-х классов),
- Расписание кружков и секций по воспитательной работе.

Учебно-образовательный процесс организуется также в соответствии с учебными планами по каждому предмету, обязательному занятию или занятию по выбору.

В правом крыле корпуса «В» на первом этаже школы находится библиотека. Площадь библиотеки – 55,29 кв.м, книгохранилища – 16,89 кв.м. Читальный зал и служебные помещения библиотеки обеспечены необходимым оборудованием и ТСО. Оборудование в помещении библиотеки размещено согласно требованиям техники безопасности и требованиям к размещению оборудования. Стеллажи размещены перпендикулярно к окнам, чтобы создавалась лучшая освещенность проходов между ними.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны:

- Информационный пункт (выдача и прием литературы);
- Место для работы с каталогами;
- Читательские места;

- Фонды открытого доступа;
- Фонды закрытого хранения.

Документация библиотеки:

- годовой план работы библиотеки;
- дневник работы библиотекаря;
- инвентарная книга с №1 по №14;
- суммарная книга учета библиотечного фонда;
- суммарная книга учета учебников;
- тетрадь учета взамен утерянных книг;
- тетрадь учета библиотечных справок;
- тетрадь выдачи методической литературы учителям;
- тетрадь регистрации изданий, не подлежащих учету.

Библиотека имеет 21184 экземпляров изданий, из них учебников и учебной литературы – 3359, художественной литературы – 15628, методической литературы - 1681, справочной и энциклопедической литературы – 516. Обновление учебного фонда за 2014-2015 годы составил 506 единиц. Расширение учебного фонда осуществляется различными способами: за счёт областной субвенции и федерального финансирования. Художественный фонд не обновлялся на протяжении 10 лет.

Библиотека оснащена компьютером и принтером.

При библиотеке имеется медиатека (по управлению школой, учебно-образовательному процессу). Ее фонд в настоящее время составляют 4 электронных учебника, 22 электронных пособия по общеобразовательным предметам, 10 дисков с художественными текстами, 16 электронная справочная литература.

Основные показатели библиотечной статистики.

- Количество учащихся на конец года – 178
- Количество читателей – 209
 - учителей- 23
 - прочих – 18
- Количество посещений – 2462
- Книговыдача – 1981
- Обращаемость фонда – 0,9%
- Средняя посещаемость – 11%
- Средняя читаемость - 9,25%
- Проведено библиотечных уроков – 21

Школа располагает 1 компьютерным классом, с десятью компьютерами, в школе имеется две интерактивных доски. В 2012 году получен комплект учебно- лабораторного оборудования (Сельский класс). Каждый класс начальной школы оборудован проектором, имеется компьютер или ноутбук.

Также в распоряжении обучающихся школы и педагогического коллектива имеется компьютерный класс ресурсного центра, на базе которого проводится внеклассная и внеурочная работа. Ведется работа по накоплению раздаточного, дидактического материалов и электронных ресурсов.

В методическом кабинете ОУ имеется необходимая для продуктивной деятельности педагогов подборка учебно-методической литературы, справочники, аналитические материалы.

С 2007 года в образовательном учреждении имеется локальная сеть, подключен Интернет. Доступ в Интернет регламентирован и обеспечивает реальную возможность использовать ресурсы Интернета для решения учебно-методических, воспитательных проблем, для получения консультаций, в том числе в режиме on-line, для общения с коллегами. С 2015 года в школе имеется выделенная линия скоростного Интернета. Обучающиеся школы получают реальную и постоянную возможность (под руководством педагога) использовать Интернет-технологии для поиска информации, для реализации Интернет-проектов.

4.3. Организация образовательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в МКОУ УООШ № 1 строится на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, учебного плана, приказов вышестоящих органов управления, согласно СанПиНам, разработанных Роспотребнадзором. Уставом школы определено содержание образовательного процесса, правила приёма и обучения, формы образования, изучение по желанию и выбору дисциплин. Организация учебно-образовательного процесса регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденных директором школы. Расписание занятий утверждено директором образовательного учреждения и согласовано с территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Иркутской области в .г. Усть -_Куте, Усть-Кутском, Казачинско-Ленском, Киренском районах. Порядок изучения учебных дисциплин соответствует учебному плану. Расписание учебных занятий составляется на весь учебный год. Порядок внесения изменений в расписание диктуется производственной необходимостью (учебный отпуск учителей, болезнь, курсы, семинары).

Режим работы МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» на 2014 - 2015 учебный год был создан на основе требований к режиму образовательного процесс с соблюдением норм максимальных величин учебной нагрузки обучающихся I, II ступени.

Продолжительность учебного года с учётом государственной аттестации в 9-х классах и 5-й трудовой четверти во 2-9 классах:

- 1 класс – 33 недели
- 2-5 классы – 35 недель
- 6-8 классы – 36 недель
- 9-е классы – 37 недель.

Продолжительность уроков:

- 1-е классы – 35 минут (первый учебный месяц – 30 минут)

- 2-9 классы – 40 минут (с обязательными физминутками)

1. Учебный день начинается в 8.30 часов. Расписание звонков на уроки:

1. 8.30 – 9.10 10 минут

2. 9.20 – 10.00 15 минут

3. 10.15 – 10.55 15 минут

4. 11.10 – 11.50 10 минут

5. 12.00 – 12.40 10 минут

6. 12.50 – 13.30

2. Школа работает в одну смену, длительность учебной недели 6 дней, первые классы – 5 дней. Организована группа продлённого дня: группа (25 чел.) – утверждены списки детей директором школы на основании заявлений родителей.

3. Режим работы ГПД:

12-00 – 12-10 – организация работы учащихся в ГПД,

12-10 – 13-00 - игры на воздухе.

13-00 – 13-30 – обед.

13-30 – 15-20 – выполнение домашнего задания.

15-20 – 16-00 – клубный час.

16-00 – 16-20 –полдник

16-20 -17-00 -игры на воздухе.

17-00 – 17-30 – уход детей домой

Суббота:

11-00 – 12-00 – индивидуальные консультации.

12-00 – 12-30 - обед

12-30 – 13-30 – подвижные игры, соревнования.

4. Дежурство классов начинается в понедельник и заканчивается линейкой с подведением итогов в последний учебный день недели. Вменено в обязанность дежурных обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность школьного имущества. Классные руководители и учителя во время перемены дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

5. Дежурный учитель отвечает за организацию работы дежурного класса, дисциплину учеников, организацию работы дежурных в гардеробе, организованное питание детей в школьной столовой. Разбирает и принимает меры по всем случаям нарушения режима работы школы и дисциплины учащихся.

6. Уборка кабинетов, закрепленных участков и помещений производится ежедневно. Генеральная уборка производится в последнюю пятницу каждого месяца.

7. Учитель, ведущий последний урок, выводит детей этого класса в раздевалку и присутствует там до ухода из здания всех учеников вместе с дежурным учителем.

8. Время начала работы каждого учителя за 15 минут до начала своего первого урока. Сроки учебных четвертей:

1 четверть – 01.09 – 31.10

2 четверть – 08.11 – 27.12

3 четверть – 10.01 – 24.03

4 четверть – 04.04 – 25.05 (9 кл.); 20.05 (1 кл.); 30.05 (2-8 кл.).

Дополнительные каникулы для уч-ся 1-х классов – 16.02. – 22.02.

9. Внесение изменений в классные журналы, а именно: зачисление и выбытие учеников вносит только классный руководитель по указанию директора школы или зам. директора по УВР, исправление оценок в классном журнале не допускается.
10. Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения директора школы, завуча.
11. Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы (с 14-00 до 21-00 часов).
12. Режим работы кружков с 15-00 до 18-00 часов.
13. Режим работы факультативов, элективных курсов с 15-00 до 16-00 часов.
14. Проведение внеклассных мероприятий (кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики, учебных мастерских), а также пребывание учителей, сотрудников и учеников в здании школы допускается только до 21.00 часа.
15. В каждом учебном кабинете закреплено за учениками постоянное рабочее место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.
16. Заведующие кабинетами в течение учебного года следят за соблюдением санитарных норм. Обеспечивают проветривание кабинетов на каждой перемене и в конце учебных занятий.
17. Все учителя обеспечивают прием и сдачу учебного кабинета между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и его имущества несет полную ответственность (в том числе и материальную) учитель, работающий в этом помещении.
18. Обязательным считается проведение физкультминуток в середине каждого урока.
19. Ведение дневников считается обязательным для каждого ученика, начиная со 2 класса.
20. Определен режим работы столовой:
Понедельник – пятница – 8-00 – 15-30.
Суббота – 8-00 – 13-30.
22. Определено время завтраков детей:
1-4 классы – перемена, после 2 урока.
5-8 классы – перемена, после 3 урока
9 классы – перемена, после 4 урока.
Классные руководители, учителя сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детей и обеспечивают порядок.
23. Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.
24. Без разрешения директора на урок посторонние лица не допускаются.
25. Проведение экскурсий, походов и поездок разрешается только после издания приказа директора школы.

На учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД возложена ответственность за сохранность здоровья учащихся во время их пребывания в здании школы, на её территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий

Применяемые здоровьесберегающие технологии удовлетворяют следующим требованиям:

- ранжирование содержания учебных предметов на уровне от максимального необходимого (75% времени) до более высоких (10-15% времени);
- разноуровневое освоение учебного материала в зависимости от состояния здоровья, познавательных возможностей и темпа учебной работы;
- построение педагогического процесса, предусматривающее повышение двигательной активности учащихся (обязательной физкультминуткой на двадцатой минуте урока, возможность перемещения по классу, приемы самомассажа), обязательную профилактику общего и зрительного утомления.

При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствует гигиеническим требованиям.

В течение недели количество уроков с применением средств ТСО не превышает:

для обучающихся 1 ступени 3-4 занятия

для обучающихся II ступени 4-6 занятия.

Длительность непрерывного применения на уроках различных ТСО не превышает установленных норм:

Классы	Диафильмы Диапозитивы	Кинофильмы	Телепередачи
1-2 классы	7-15 минут	15-20 минут	15 минут
3-4 классы	15-20 минут	15-20 минут	20 минут
5-7 классы	20-25 минут	20-25 минут	20-25 минут
8-9 классы	-	25-30 минут	25-30 минут

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: проведение уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий, соревнований, дней здоровья, спортивного часа в группах продленного дня, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах.

Учебно-образовательный процесс регламентируется также другими документами: режим работы группы продленного дня; режим работы школьной столовой; расписание занятий по выбору для обучающихся 9 классов; расписание кружков; расписание занятий спортивных секций; расписание кружков (проводимых от Центра внеклассной работы), график движения школьного автобуса.

Основные виды учебных занятий: традиционные и нетрадиционные уроки, факультативные занятия, элективные курсы.

В течение последних пяти лет педагогами освоены и успешно внедряются в практику технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, технология использования в обучении игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества. Все учителя школы понимают задачи и принимают участие в процессе внедрения ИКТ в учебной и управленческой деятельности. Владеют компьютером в режиме уверенного пользователя 100% учителей.

Целенаправленная и системная работа по информационной культуре учителей через организацию школьных обучающих семинаров повысила их возможности проведения занятий с мультимедийными средствами. Учителя самостоятельно могут использовать на уроках

мультимедийные пособия и презентации, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Это учителя Тарасова И.Н.. (информатика), Малоземова Л.В. (начальные классы), Рыкова В.А. (русский язык и литература), Иванова Е.В.. (математика), Шапошникова С.А.,. (физкультура), Щанькина Р.Н. (история), Парфенова С.Ю.(иностранный язык), Драничникова Т.Л.. (технология, черчение),Туманова Д.В.(ИЗО)

В образовательном учреждении имеется Положение о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1», регламентирующее порядок установления фактического уровня теоретических знаний школьников по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений. Цели промежуточной и текущей аттестации: соотнесение уровня теоретических знаний и практических умений школьников с требованиями образовательного Госстандарта, а также контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика освоения учебного материала по предметам.

Текущей аттестации подлежат учащиеся во всех классах школы (в 1-х классах осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классный журнал). Текущая аттестация школьников включает в себя поурочное, потемное, четвертное (2-9 классы).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирование, собеседования, зачеты, контрольные работы (срезы) и осуществляется по утвержденному директором особому графику. Тексты для проведения промежуточной аттестации разрабатываются администрацией, руководителями методических объединений. В практике организации промежуточной аттестации не проводились собеседования.

4.4. Выводы. Образовательная программа по введению ФГОС НОО МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» реализуется в соответствии с базовыми документами, определяющими содержание подготовки обучающихся по общеобразовательным программам.

В структуре учебного плана каждая образовательная область представлена всеми предметами инварианта, полностью задействован региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Широкий спектр обязательных занятий и занятий по выбору обеспечивает индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их склонностями и потребностями. Соблюдаются нормы максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

В школе реализуется предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса регламентируется необходимыми документами (годовой учебный план, расписание учебных занятий и внеурочных занятий).

Образовательное учреждение обладает достаточным для организации учебно-воспитательного процесса материально-техническим обеспечением.

5. Качество подготовки выпускников

5.1. Уровень подготовки

Система оценки знаний обучающихся устанавливается Положением о промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе во всех классах, кроме первых. 2-9 классы оцениваются каждую четверть. В конце года выставляются итоговые годовые оценки.

В образовательном учреждении в целом наблюдается позитивная динамика уровня обученности обучающихся, сформированности общеучебных умений школьников.

Результаты контрольных срезов. (проведены в ходе самообследования)

Основание: положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, приказ №128-2 от 26.08 2014 года.

Цель:

1. Установление фактического уровня знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента.

Анализ контрольных-входных работ, по русскому языку в 5 -9 классах

Цели проведения административных контрольных работ:

1. Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам.
2. Продолжить формирование навыков грамотного письма.
3. Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
4. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность.

Анализ контрольных работ по русскому языку позволяет находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления, корректировать собственные знания путём комментирования и подбора примеров; умения устанавливать причинно-следственные связи, проследить динамику конечных результатов.

Класс	В классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Дата пров.	% усп.	% кач.	Ур. об.	ФИО учителя	вид
5	18	18	5	5	6	2	19.09	88	55	3	Радионова Т.В.	вх
5	17	16	6	4	6	-	22.05	100	63	4	Радионова	год

											Т.В.	
6а	17	15	-	5	7	3	18.09	80	33	3	Радионова Т.В.	вх
6а	17	16	2	4	9	1	20.05	93	37	3	Радионова Т.В.	год
6б	14	14	1	5	8	-	12.05	100	43	3	Семёнова Г.А.	вх
6б	14	14	-	5	9	-	27.05	100	36	3	Семёнова Г.А.	год
7	17	17	2	2	10	3	23.09	82	24	3	Кучина Г.В.	вх
7	19	18	1	2	8	7	20.05	61	17	3	Кучина Г.В.	г
8	18	15	-	4	8	3	25.09	80	27	3	Радионова Т.В.	вх
8	18	17	-	3	10	4	23.04	76	18	3	Радионова Т.В.	год
9	17	17	2	8	7	-	28.09	100	58	3	Рыкова В. А.	вх
9	17	17	1	2	13	1	03.06	94	18	3	Рыкова В.А.	эк

Выводы: проводились контрольные работы с грамматическим заданием, срезы, тесты. Проверялись тестово-грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, комплексный анализ текста, развитие мыслительных способностей.

Анализ контрольных работ за 1 четверть во 2 -4 классах

Русский язык

предмет	клас с	В класс е	Выполнял о работу	Справились на				% ус пев ае мо сти	% кач ест ва	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
Русский язык	2а	12	11	1	3	3	4	58	33	3,09	81	Глушкова А. Г.
	3а	21	16	0	6	5	5	69	39	2,8	56	Малозёмова Л. В.
	4а	30	25	1	5	12	7	72	24	2,6	35	Семёнова Г. А.
Итого по 2 -4 кл.		65	52	2	13	23	18	75	34. 3	2,7	41	

Выводы: итоговая контрольная работа проводилась в форме теста, контрольного диктанта с грамматическим знанием. Обучающиеся затруднялись в определении грамматической основы предложения, в правописании безударных гласных, в правописании окончаний существительных, глаголов, безударные гласные в корне слова.

Предложение: Учителям русского языка систематически включать в процессе урока материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты.

Анализ входных контрольных работ во 2 -9 классах за 2014 -2015 учебный год

Математика

предмет	клас с	В клас се	Выполн яло работу	Справились на				% успев аемос ти	% каче ства	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»					
математика	2а	12	11	1	3	4	3	66	33	3,1	81	Глушкова А. Г.
	3а	22	19	0	3	11	5	69	19	2,4	47	Малозёмова Л. В.
	4а	31	28	1	5	14	8	71,4	21,4	2,9	32	Семёнова Г. А.
Итого по 2 -4 кл.		65	58	2	11	26	16	75	34,3	3,1	36	
математика	5а	18	17	5	6	3	3	82	65	3,8	58	Малькова И.С.
	6а	17	16	3	4	7	2	88	44	3,5	48	Малькова
	6б	14	12	0	3	8	1	92	25	3,2	35	Малькова
	7а	17	14	2	2	8	2	86	29	3,3	41	Иванова Е.В.
	8а	17	17	0	5	12	0	100	29	3,3	37	Кролевец А.Т.
	9а	17	16	0	3	12	1	94	19	3,1	33	Малькова
Итого по 5 – 9 кл.		100	92	10	23	50	9	90	36	3,4	43	
Всего по школе		165	150	12	34	76	25	83	31	3,2	39	

Выводы: результаты работ показали низкий уровень обученности и качества знаний. Во всех классах допущены ошибки при вычислениях. Учащиеся слабо владеют формами сокращенного умножения, правилами сложения и вычитания чисел с разными знаками, решением квадратных уравнений.

Предложение: Учителям математики на уроках особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Анализ годовых контрольных работ во 2 -4 классах по русскому языку

предмет	класс	В кла ссе	Выпо лняло работ у	Справились на				% успевае мости	% качест ва	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5 »	«4 »	«3 »	«2»					
Русский язык	2а	12	11	1	3	5	3	75	33	3,4	81	Глушкова А. Г.
	3а	22	16	0	7	6	3	81	44	3,2	40	Малозёмова Л. В.
	4а	31	28	1	6	13	8	71.4	25	3	32	Семёнова Г. А.
Итого 2 -4 кл.		65	55	2	16	24	14	75.6	34	3,1	42	

Выводы: итоговая контрольная работа проводилась в форме теста, контрольного диктанта с грамматическим знанием. Обучающиеся затруднялись в определении грамматической основы предложения, в правописании безударных гласных, в правописании окончаний существительных, глаголов, безударные гласные в корне слова.

Предложение: Учителям русского языка систематически включать в процессе урока материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты

Анализ входной контрольной работы по химии в 9 классе

предмет	класс	В класс е	Выполнили работу	Справились				% успе в	% кач	СБО	СО У	ФИО учителя
				5	4	3	2					
	9	17	17	1	6	10	0	100	41	3.5	73	Миронова В.И.
Всего по школе		17	17	1	6	10	0	100	41	3.5	73	

Выводы: Результаты контрольной работы по химии удовлетворительные. 41% обучающихся справились с работой на 4 и 5. Вызвало затруднение задание «решение расчетных задач». Спланировать работу по корректировке знаний по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении контрольной работы.

Анализ проверочных работ во 2-9 классах по английскому языку

предмет	класс	Всего в классе	Выпол няли работу	Справились на				% успев.	% Кач- ва	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Английс кий язык	2 (2 ч)	12	10	3	2	5	-	100	50	3,8	60	Парфенова С.Ю.
	2 (3ч)	12	10	5	1	4	-	100	60	4,1	70	
	2 (4ч)	12	10	4	4	2	-	100	80	4,2	73	
	3 (1ч)	21	19	1	8	8	-	100	47	3,2	68	
	3 (2ч)	21	17	2	6	9	-	100	47	3,6	53	
	3 (3ч)	22	17	1	4	10	1	94	29	3,1	43	
	3 (4ч)	22	19	1	5	13	-	100	32	3,4	47	
	4(1гр 1ч	13	12	1	11	-	-	100	100	4	67	
	4(1гр.2ч	14	14	4	7	3	-	100	79	4	68	
	4(1гр.3ч	14	14	2	9	3	-	100	79	3,9	40	
	4(1гр.4ч	14	14	4	7	3	-	100	79	4	67	
	4(2гр 1ч	16	14	-	8	6	-	100	57	3,6	52	
	4(2гр.2ч	16	14	-	4	11	-	100	29	3,5	47	
	4(2гр.3ч	18	16	-	7	9	-	100	44	3,4	48	
	4(2гр.4ч	18	16	1	6	9	-	100	44	3,5	51	
Итого по 2-4 кл.				29	89	92	1	99,6	57	3,7	57	
Английс кий язык	6а (1ч)	17	15	4	1	9	-	100	33	3,4	52	Парфенова С.Ю.
	6а (1ч)	17	15	5	2	7	-	100	47	3,6	58	
	6а (2ч)	17	14	4	1	9	-	100	36	3,6	52	
	6а (3ч)	17	14	4	6	4	-	100	71	4	66	
	6а (4ч)	17	15	5	2	8	-	100	47	3,8	61	
	6б (1ч)	14	14	1	5	8	-	100	43	3,5	50	
	6б (1ч)	14	14	1	3	10	-	100	29	3,4	47	
	6б (2ч)	14	14	10	-	4	-	100	71	4,4	82	
	6б (3ч)	14	12	3	3	6	-	100	50	3,8	59	
	6б (4ч)	14	14	5	4	5	-	100	64	4	67	
ИТОГО по 5-9 кл.				42	27	50	-	100	49	3,8	59	

Вывод: Во 2 классе проверялись умения читать текст и понимать содержание прочитанного. Повышающийся процент качества знаний по четвертям свидетельствует о том, что обучающиеся освоили материал на достаточном уровне.

Проверочные работы в остальных классах проводились в форме тестирования, путем выбора правильного ответа из предложенных вариантов. Работа состояла из 3 разделов, которые включали в себя проверку лексико-грамматических знаний, умения работать с текстом и умения написать письмо. Анализ работ выявил недостаточное усвоение некоторых тем. Необходимо учесть в следующем учебном году характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов через дополнительные занятия, систематическое повторение лексики и грамматического материала.

Анализ входной контрольной работы по физике

Класс	Всего по списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	% успеваемости
8	17	15	-	3	12	-	20	100
9	17	16	-	7	9	-	44	100

При анализе контрольных работ были выявлены следующие типичные ошибки:

перевод единиц в систему СИ;

допущены ошибки в вычислениях;

неверный вывод формулы;

вывод физических величин из основных формул.

Анализ входного диагностического тестирования

Класс	Всего по списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	% успеваемости
7	17	16	1	8	7	-	56	100

Замечания. 1. Невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие.

2. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.

Вывод: 1. На уроках больше практиковать разнообразные тестовые формы контроля знаний.

2. Повторить с учащимися теоретический материал по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения.

3. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, провести консультативные занятия с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Продолжить работу по формированию операции сравнения, умения соотносить.

5. Больше внимания уделять задачам на соответствие физических величин, единиц измерения.

6. Проводить работу по закреплению терминов.

Анализ годовых контрольных работ

Класс	Всего по списку	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	% успеваемости
8	17	15	-	4	10	1	26	100
7	17	16	3	5	10	-	50	100

Вывод: анализ результатов свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающихся. Не все учащиеся освоили темы:

7 класс – перевод физических величин в СИ, умение работать с десятичной дробью, знание обозначений физических величин.

8 класс – обнаружены пробелы в знаниях по темам: «Изменение агрегатных состояний вещества», «Электрические явления».

Вывод: усилить работу по повышению мотивации к получению знаний через дополнительные занятия, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Анализ годовых контрольных работ в 6 – 9 классах по географии

предмет	класс	В класс е	Выполнили работу	Справились				% успе в	% кач	СБО	СОУ	ФИО учителя
				5	4	3	2					
география	6а	17	16	4	4	8	0	100	50	3.8	59	Миронова В.И.
	6б	14	14	2	5	7	0	100	50	3.6	57	Миронова В.И.
	7	19	18	2	8	8	0	100	56	3.7	42	Миронова В.И.
Итого по 6 – 7 кл		50	48	8	17	23	0	100	52	3.7	53	
	8	17	15	0	4	10	1	93	27	3.2	41	Драничникова Т.Л.
	9	17	16	1	6	9	0	100	43	3.5	50	Драничникова Т.Л.
Итого по 8-9 кл		34	31	1	10	19	1	97	35	3.4	45,5	
Всего по школе		84	79	9	27	42	1	99	46	3.7	49	

Выводы: Результаты контрольной работы по географии удовлетворительные. 46% обучающихся справились с работой на 4 и 5. Вызвало затруднение задание при работе с картой. Спланировать работу по коррективке знаний по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при выполнении контрольной работы.

Анализ годовых контрольных работ в 6 – 9 классах по биология

предмет	класс	В класс е	Выполнили работу	Справились				% успе в	% кач	СБО	СОУ	ФИО учителя
				5	4	3	2					
биология	6а	17	16	3	5	8	0	100	50	3,6	56	Миронова В.И.

	66	14	13	2	5	6	0	100	53	3,6	56	Миронова В.И.
	7	19	17	1	8	8	0	100	64	3,5	52	Миронова В.И.
Итого по 6 – 7 кл		50	46	6	18	22	0	100	52	3,6	55	
	8	17	15	0	5	9	1	93	33	3,3	42	Миронова В.И.
	9	17	16	1	8	6	1	94	50	3,6	59	Кучина Г.А.
Итого по 8-9 кл		34	31	1	13	15	2	94	45	3,4	51	
Всего по школе		84	77	7	31	37	2	97,5	49	3,5	53	

Выводы. Уровень обученности биологии допустимый (успеваемость 97,5%). 49% обучающихся справились с работой на 4 и 5. 2,5% показали неудовлетворительные знания по итогам контрольной работы. Провести анализ допущенных ошибок. С обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками.

Анализ контрольных работ за 2 полугодие во 2 -4 классах Математика

предмет	клас с	В класс е	Выполнял о работу	Справились на				% ус пеш е м о с т и	% кач ест ва	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
математика	2а	11	10	1	3	3	3	63	36	3,2	89	Глушкова А. Г.
	3а	22	19	1	5	9	4	79	32	3,1	47	Малозёмова Л. В.
	4а	31	28	1	7	14	7	72	24	3.1	32	Семёнова Г. А.
Итого по 2 -4 кл.		65	57	3	15	26	14	75	34.3	3	42	

Выводы: результаты работ показали низкий уровень обученности и качества знаний. Во всех классах допущены ошибки при вычислениях. Учащиеся слабо владеют формами сокращенного умножения, правилами сложения и вычитания чисел с разными знаками, решением квадратных уравнений.

Предложение: Учителям математики на уроках особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Анализ мониторинга по математике в 9- ом классе

В классе по списку - 17 человек

Выполняли работу – 14 человек

Были получены следующие результаты:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	выполн.	успев.	качество
9	-	1	8	5	14	64%	7%

В таблице приведено выполнение первой части работы в процентном отношении.

Модуль «Алгебра»								Модуль «Геометрия»				Модуль «Реальная математика»							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	6	0	7	4	8	0	4	8	9	5	1	0	2	6	5	1	8	2	3
21%	43%	21%	50%	29%	57%	0%	29%	57%	64%	36%	7%	0%	14%	43%	36%	7%	57%	14%	21%

Из данных таблицы видно, что процент выполнения заданий части 1- невысокий.

Учащиеся научились выполнять действия с рациональными числами(1 задание), сравнивать числа с помощью координатной прямой(2 задание), сравнивать иррациональные числа (3 задание) решать неравенства и системы неравенств .квадратные уравнения (4 задание), научились устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают (5 задание), применять формулы n–го члена и суммы ппервых членов арифметической прогрессии (задание 6),решать квадратные неравенства (задание8), находить углы четырёхугольника (задание9) находить величину вписанного угла(задание 10, находить площадь плоской фигуры (задание11), определять по графику соответствующее значение атмосферного значения (задание 15),находить процентную скидку товара(задание16)

Сложным оказалось найти тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике (12 задание), определение длины провода(17 задание).

Никто не смог выполнить задание на упрощение выражения(7 задание) и на выбор верного или неверного утверждения (задание 13)

К части 2 приступили 2 ученицы, обе решили задачу№22, и одна выполнила сокращение дробей №21.

Обучающиеся показали:

- умение решать неравенства первой степени и квадратные уравнения.
- Умение находить величину угла в четырёхугольнике
- Умение находить вписанный и центральный угол

Анализ комплексной работы в 4 классе

Учитель Семёнова Г. А. 21.05.2015 год.

В классе: 31 обучающийся.

Из них 2 ученика 8 вида обучения.

Работу выполняли 28 человек.

Баллы	1 – 9 3 чел	10-13 5 чел	14-17 9 чел	18-20 11 чел	Успеваемость	Качество
Уровень компетентности	низкий	удовлетворит	хороший	высокий		
% выполнения	11 %	18 %	32 %	39 %	89 %	71%

Задания по русскому языку:

№ задания	Выполнили чел.	% выполнения	Достигнутые УУД
1	23	82%	Распознавать части речи и их грамматические признаки
3	20	71%	Подбирать однокоренные слова
5	19	68%	Находить предложения с однородными членами
7	18	64%	Определять спряжение глаголов (общее представление)
17	14	50%	Определять спряжение глаголов (общее представление)

Задания по математике:

№ задания	Выполнили чел.	% выполнения	Достигнутые УУД
8	16	57%	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий
11	22	79%	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий
12	20	71%	Решение задач в 2 – 4 действия
14	24	86%	Применять к решению тестовых задач знание изученных связей между величинами
18	16	57%	Применять к решению тестовых задач знание изученных связей между величинами

Задания по литературному чтению:

№ задания	Выполнили чел.	% выполнения	Достигнутые УУД
2	21	75%	Определять части текста
6	21	75%	Понимать содержание прочитанного
9	26	93%	Определять стиль текста
13	24	86%	Уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль.

Задания по окружающему миру:

№ задания	Выполнили чел.	% выполнения	Достигнутые УУД
4	24	86%	Перерабатывать полученную информацию, сравнивать факты и явления.
15	23	82%	Перерабатывать полученную информацию, делать вывод на основе обобщения знаний.
16	26	93%	Перерабатывать полученную информацию, делать вывод на основе обобщения знаний.
19	21	75%	Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий.
20	23	82%	Различать растения, которые наиболее характерны для леса.

Из приведённой таблицы видно, что результаты мониторинга показали хорошие УУД обучающихся по всем предметам. Процент выполнения заданий от 50% до 93%. Качество обучения – 71%.

Следует отметить, что два задания на определение спряжения глаголов не должны стоять на контроле, т.к. в 4 классе даётся лишь общее представление по этой теме.

Остальные задания были доступны, что поспособствовало хорошему результату.

Анализ входных контрольных нормативов в 2 – 9 классах за 2014-2015 учебный год.

предмет	класс	кол-во в классе	выпол няли работу	справилось на				% усп	% кач- ва	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Физическая культура	2	12	12	7	2	3	0	100	75	4,4	78	Шапошникова Светлана Анатольевна
	3	21	21	8	10	3	0	100	86	4,3	74	
	4	32	31	9	8	12	0	100	54,8	3,7	60	
Итого по 2-4 кл		65	64	24	20	18	0	100	69	3,9	68	
	5	18	18	9	6	3	0	100	83	4,7	88,2	
	6а	17	17	9	5	3	0	100	82,3	4,3	78,1	
	6б	14	14	7	5	2	0	100	88	4,4	78	

	7	17	17	5	10	2	0	100	88,2	4,2	71,2	
	8	17	17	6	8	3	0	100	82,3	4,2	72	
	9	16	16	5	8	3	0	100	81,2	4,1	70,2	
Итого по 5-9 кл		99	99	41	42	16	0	100	84	4,2	74,3	

Анализ годовых контрольных нормативов за 2014 – 2015 учебный год.

предмет	класс	кол-во в классе	выполнили работу	справилось на				% усп	% кач-ва	СБО	СОУ	ФИО учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Физическая культура	2	11	11	6	4	1	0	100	90	4,2	81	Шапошникова Светлана Анатольевна
	3	22	22	11	9	2	0	100	90	4,4	79,4	
	4	31	31	10	11	10	0	100	71	4,0	66,5	

Итого по 2-4 кл		64	64	27	24	13	0	100	77	4,2	73,5	
ра	5	17	17	10	5	2	0	100	88,2	4,4	82	
	6а	17	17	10	4	3	0	100	82,3	4,4	80,2	
	6б	14	13	9	3	1	0	100	92,3	4,6	86,7	
	7	19	19	9	7	3	0	100	84,2	4,3	76,6	
	8	17	17	10	6	1	0	100	94	4,5	83,5	
	9	17	17	9	5	3	0	100	82,3	4,3	78,2	
Итого по 5-9 кл		101	100	57	30	13	0	100	87	4,4	80,8	

На основе полученных результатов спланирована работа по совершенствованию двигательных возможностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется учащимся с недостаточным развитием двигательных качеств и навыков. Для этой группы учащихся организованы дополнительные внеурочные занятия по подготовке к сдаче учебных нормативов, подобраны индивидуальные задания физических

упражнений, исходя из индивидуальных, возрастных особенностей развития физических качеств учащихся.

Выводы и предложения:

Проверка уровня и качества на I ступени осуществлялась по трем предметам: русскому языку, математике, литературному чтению.

На II ступени – по семи предметам: русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию, биологии, английскому языку, мониторинг физического развития. Для проведения педагогических измерений были разработаны задания: контрольные срезы, контрольные работы, тестовые задания. Все задания, использованные в процессе измерений, соответствовали государственным нормативным требованиям, при этом 90% заданий соответствовали базовому уровню, 10% - продвинутому уровню. Уровень усвоения учебного материала, выявленный в ходе самообследования, достигает от 75% до 100%. По итогам проведения измерений сделаны выводы, как о стабильных сторонах обучения, так и проблемных.

Пути устранения:

1. Применять на уроках индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
2. Использовать современные педагогические технологии на уроках.
3. Использовать разнообразные формы работы на уроках для развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся.
4. Разработать и применять систему тренировочных упражнений по всем предметам, предупреждающих ошибки и закрепляющих знания детей.
5. Практиковать интегрированные заседания МО начального и основного этапов обучения с целью преемственности.

Результаты новой формы итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В девятом классе на конец обучались 17 обучающихся, к итоговой государственной аттестации допущены 16 обучающихся, один обучающийся обучался по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учащиеся девятого класса сдавали два письменных экзамена: математика, русский язык в форме основного государственного экзамена, в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования.

Работа по математике состояла из трех модулей: алгебра, геометрия, реальная математика. Модуль «Алгебра» содержит 2 части: в части с кратким ответом 8 заданий. В задании с развёрнутым ответом 3 задания с полным решением. Модуль «Геометрия» содержит 2 части: в части с заданием с кратким ответом даны 5 заданий. В заданиях с развёрнутым ответом даны 2 задания с полным решением. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания с кратким ответом. Максимальный балл – 38.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	выполн.	успев.	качество
9	-	1	11	4	16	75%	6 %
Всего	-	1	11	4	16	75%	6 %

Из данных таблицы видно, что высший процент выполнения заданий с кратким ответом 93% обучающихся (второе задание), очень низкий, 6 % обучающихся справились с 20 заданием. В задании с кратким ответом модуля «Алгебра» наивысший процент выполнения – 93 % (15 человек). К заданию с развёрнутым ответом не приступил никто. 50 % обучающихся подтвердили годовую оценку, 50% обучающихся не подтвердили годовую оценку.

Средний процент выполнения заданий по модулям

Модули	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»	Модуль «Реальная математика»
проценты	50	58	45

Из таблицы видно самый низкий бал по выполнению модуля «Реальная математика», что показывает не умение:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- Применять математические знания в простейших практических ситуациях;

Сравнительная таблица результатов итоговой государственной аттестации за курс основного общего образования за три года по математике.

№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет			Получили следующие отметки			
		количество	% успев аемос ти	% качеств а	«5»	«4»	«3»	«2»
2012/2013 учебный год								
1.	Математика	26	100%	50%	-	13	13	-
2013-2014 учебный год								
1.	Математика	16	75%	6%	-	1	11	4
2014- 2015 учебный год								
1.	Математика	16	75%	6%	-	1	11	4

Из таблицы видно, что процент успеваемости снизился на 25%, но остался на уровне прошлого учебного года. Качество очень резко снизилось в 2013- 2014 учебном году на 44% в сравнении 2012-2013 учебным годом и осталось на том же уровне. Четыре ученика, после проведенных консультаций будут пересдавать экзамен по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	выполн.	успев.	качество
9	1	2	10	3	16	81%	19%
Всего	1	2	10	3	16	81%	19%

Экзаменационная работа состояла из заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом. Средний процент выполнения заданий по типам задания

Задания с кратким ответом выполнялись на основе одного и того же прочитанного текста, тематически связанного с прослушанным текстом изложения. Анализ тестовых заданий с кратким ответом показывает 56% выполнения обучающимися. Анализ изложения показывает, что предложенный текст вызвал затруднения у многих обучающихся. Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом можно констатировать, что справились с написанием данной творческой работы, испытывая наибольшие затруднения в правильном сжатии исходного текста и соблюдения логичности, связности при создании собственного.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в новой формы за курс основного общего образования за три года по русскому языку

№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет			Получили следующие отметки			
		количество	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»
2012/2013 учебный год								
1.	Русский язык	26	61%	35%	1	8	7	10
2013/2014 учебный год								
1.	Русский язык	16	100%	31%	-	5	11	-
2014-2015 учебный год								
1.	Русский язык	16	81%	19%	1	2	10	3

Сравнивая результаты итоговой аттестации по русскому языку за три года трудно сделать вывод о не стабильности результатов по успеваемости и качеству.

Выводы:

- Все выпускники 9 класса явились на экзамен и сдавали два экзамена в новой форме .
- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- На ОГЭ по русскому языку качество выполнения работы 19%, что на 12% ниже показателей прошлого года.
- 56% обучающихся подтвердили годовую оценку по русскому языку, 38% обучающихся не подтвердили годовую оценку, 6% обучающихся повысили годовую оценку.

- На ОГЭ по математике 6% обучающихся показали качество знаний, что составляет такой же показатель прошлого года.
- 44% учащихся подтвердили годовую оценку по математике, 56% обучающихся не подтвердили годовую оценку.
- Экзамены прошли на хорошем организационном уровне.

Вместе тем, результаты экзаменов выявили ряд проблем:

- Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности отдельных учащихся и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, вместе с тем имеются учащиеся, которые показали высокий уровень знаний;
- Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Предпрофильная подготовка.

В течение учебного года в школе проводилась работа по предпрофильной подготовке девятиклассников. Выбор формы дальнейшего обучения (в том числе его профиля) решение о трудоустройстве является для девятиклассников одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода.

Цель элективных курсов – ознакомление обучающихся с методами применения полученных знаний на практике, оказание поддержки в процессе профессионального самоопределения. Главная задача предпрофильного курса – обеспечить деятельность ученика, в которой он получает опыт анализа своих мотивов, определяющих выбор, опыт рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов, получает опыт выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

В рамках предпрофильных курсов использовались различные формы занятий лекции, беседы, практики, экскурсии, ролевые игры. Учащимся оказывалась психологическая помощь при выборе курсов, учитывались результаты анкетирования родителей. Подбор элективных курсов на 2014-2015 учебный год проходил в соответствии с потребностями школы и запросами учащихся и их родителей. Каждый **элективный курс** рассчитан на 17 часов.

Выбор был сделан по следующим темам: « Информационная подготовка»; «Что мы знаем о небесных телах», «Математика в жизненных ситуациях», «Фразеология русского языка».

Элективные курсы – обязательные для посещения учащихся, выполняли две функции:

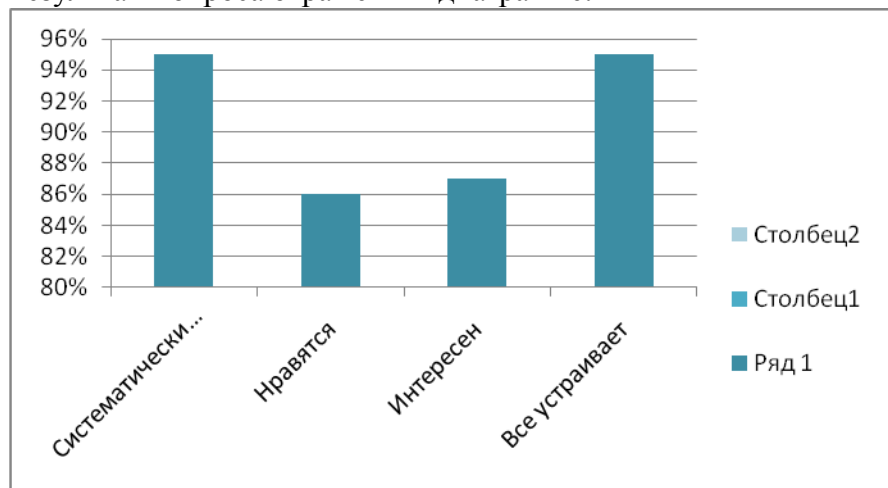
- первая – это “поддержать” изучение основных профильных предметов;
- вторая – служит для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Основными методами и приемами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, экскурсии. Программами предусмотрено выполнение учащимися творческих и проектных работ.

С целью выявления уровня удовлетворенности предпрофильной подготовкой, ребятам было предложено ответить на несколько вопросов:

1. Систематически ли ты посещаешь выбранный элективный курс?
2. Нравятся ли тебе формы работы на занятиях?
3. Всегда ли тебе интересен изучаемый материал?
4. Что бы ты хотел изменить или предложить?

Результаты опроса отражены в диаграмме:



Анализируя результаты, мы можем говорить об удовлетворенности выпускников посещенных элективных курсов. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся — неперенное условие предпрофильной подготовки. Осуществлялась психологическая диагностика, с помощью тестов на определение свойств нервной системы, психических процессов, а также тестов профессиональной мотивации, профессиональных склонностей и предпочтений, уровня притязаний. Такие как:

- Тест Айзенка.
- Методика Джоржа Холланда «Определение типа личности».
- Дифференциальный диагностический опросник (ДДО).
- Изучение сферы профессиональных предпочтений по методике Йовайши.
- Изучения уровня притязаний и самооценки учащихся.
- Профессиональная мотивация.
- Изучение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Результаты тестов обрабатывались самими учащимися под руководством школьного психолога и ряд личных показателей школьники фиксировали в индивидуальной карте. В качестве рекомендаций для последующей работы с учащимися были определены следующие основные направления:

1. Поощрение рефлексии учащимися собственных достижений в предпочитаемой профессиональной сфере, а также своих слабых сторон в данной профессии, с представлением данных сторон не как непреодолимых препятствий, а как первоочередных направлений для самосовершенствования.

2. Поддержание высокой мотивации профессионального самоопределения и саморазвития в предпочитаемой профессиональной области, например, в качестве проведения параллелей учебного материала с профессиональными предпочтениями учащихся.

3. Стимулирование большего участия родителей в обсуждении профессиональных планов учащихся и поощрение более тесного знакомства учащихся с профессиями родителей.

5.2. Характеристика системы управления качеством образования

Организация управления и проведения контроля качества подготовки выпускников регламентирована в школе наличием локальных актов.

Управление качеством образования – методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству. Данная функция управления включает: ответственность администрации, планирование качества, распределение ресурсов, проведение работ, оценку и др. Управление качеством соответствует интересам и потребностям школы, а также удовлетворяет образовательные запросы школьников и их родителей.

Качество школьного образования включает в себя такие компоненты, как уровень учебных достижений обучающихся, уровень развития личности школьников, комфортность образовательного процесса, качество содержания и реализации образовательных программ.

В системе контроля за качеством подготовки выпускников используются следующие формы:

входной - предупредительный (в сентябре, предметы русский язык, математика – обязательно, остальные предметы по плану работы школы);

текущий - для изучения состояния учебно-воспитательной работы (оформление классного журнала, журнала факультативных занятий, личных дел обучающихся, периодичность проведения внеклассных мероприятий, посещаемость занятий).

тематический – решение определенных задач;

фронтальный – для изучения проблемы, которая требует долгосрочного и детального исследования (состояние преподавания предмета, результативность воспитательной работы классных руководителей);

персональный - изучение проблемы, возникшей в результате непрофессионального выполнения педагогом своих обязанностей;

индивидуальный – изучение опыта работы учителя (применяется в ходе аттестации работника);

промежуточный – для отслеживания усвоения учебной программы обучающимися;

взаимоконтроль – для организации работы методических объединений;

итоговый – для отслеживания выполнения государственной программы и ее практической части, уровня усвоения общеобразовательных программ.

При выборе средств диагностики школа придерживается следующего инструментария: контрольные работы, контрольно-методические срезы, зачеты, тестирование. В итоговом контроле (государственная аттестация) – экзаменационные билеты на устных предметах.

План подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов обязательно включает выполнение пунктов:

- ознакомление учащихся 9-х классов и их родителей с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», а также с другими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок итоговой аттестации;
- совместное собрание учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих) по теме: «Организация и проведение итоговой аттестации»;
- выбор выпускниками 9-х предметов для итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы;
- заполнение базы РБД (составление/уточнение списков учащихся 9-х классов с указанием выбранных ими предметов для сдачи экзаменов);
- оформление уголков «Как подготовиться к экзамену» в учебных кабинетах;
- ознакомление учителей, учеников и их родителей (лиц, их заменяющих) с расписанием экзаменов;
- проверка готовности к выполнению правил по технике безопасности при проведении итоговой аттестации выпускников;
- подготовка списков состава аттестационных комиссий;
- консультативная работа администрации, педагога-психолога с учащимися и их родителями по вопросам аттестации.

5.4. Выводы. Образовательным учреждением исполняются требования государственных образовательных стандартов при организации обучения по общеобразовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся;

6. Воспитательная работа

6.1. Наличие концепции воспитательной работы.

Воспитательная работа проводилась на основе адаптированной программы воспитания школьников «Я – гражданин России», автор Курашкина Р.А., заместитель директора по воспитательной работе Кораблинской школы им. Героя РФ И.В. Сарычева, Рязанская область. Программа адаптируется каждым классным руководителем, учитывая при этом особенности классного коллектива. Программа используется в школе с 1-го по 9-ый класс. Программа включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Имея возможность изменить авторскую программу на 20%, педагогический коллектив на методическом объединении классных руководителей решил включить направления «Я И ШКОЛА», «Я И ПЛАНЕТА» в раздел «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО». Основанием является единство целей. Формируя гражданское отношение к школе, к планете, мы повышаем положительное гражданское отношение к своему Отечеству.

Таким образом, воспитательные мероприятия проходят по четырем направлениям:

I. «Я И Я»

Формирование гражданского отношения к себе

II «Я И СЕМЬЯ»

Формирование гражданского отношения к своей семье

III «Я И КУЛЬТУРА»

Формирование отношения к искусству

IV. Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Формирование гражданского отношения к планете Земля, к своему Отечеству и к своей школе.

Цель воспитательной работы:

Поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, товарищеского содружества и созидательного труда.

Задачи:

1. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания разносторонне развитой личности.
2. Повышать эффективность воспитательной деятельности с обучающимися через общественную активность.
3. Создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

Принципы воспитательной системы

Личностно-ориентированный принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при не навязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её.

Деятельностный принцип – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненной ситуации, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество.

Принцип гуманизации – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных усилий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

Принцип природосообразности – предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

Принцип культуросообразности – предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Принцип дифференцированности – отбор содержания, форм и методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

Принцип эмоциональности – опора не только на сознание и поведение ребенка, но на его чувства.

Субъекты воспитательной системы

- работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений.

Планирование воспитательной работы строится на основе:

- Цели, задачи и программное обеспечение в новом учебном году.
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- Программно - методическое обеспечение воспитательной работы в школе
- Административный контроль
- Организация работы с родителями
- Организация воспитательной работы с детьми.

Планирование воспитательной деятельности педагогического коллектива реализуется по следующим направлениям:

1. Учебно-познавательная, методическая, диагностическая
2. Культурно-просветительная
3. Общественно-патриотическая
4. Нравственно-правовая
5. Эстетическая и игровая
6. Работа с родителями

Ключевые компетенции выпускников 1,2 ступеней отражены в модели.

Модель выпускника начальной школы.

Ценностный потенциал:

Восприятие ценности семьи в своей жизни.

Понимание ценности дружбы со сверстниками.

Авторитет педагога;

Ценность природы родного края, ее исторических памятников.

Доброта.

Честность.

Оптимизм.

Аккуратность.

Познавательный потенциал:

1. Знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика.
2. Забота о здоровье.
3. Умение быстро и осмысленно читать.
4. Навыки этикета.
5. Умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями.
6. Внимание.
7. Воображение.

Творческий потенциал: Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Коммуникативный потенциал: Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; уметь трудиться и уважать труд других.

Художественный потенциал: Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности достоинства человека.
2. Уважать родителей, старших следовать их добрым наставлениям.
3. Уважение к своей Родине – России.
4. Тактичность.
5. Трудолюбие.
6. Чуткость.
7. Реализм.
8. Не гордиться, не превозноситься.

Познавательный потенциал:

9. Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы 2-й ступени.
10. Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой).
11. Знание своих психофизических особенностей.
12. Абстрактно-логическое мышление.
13. Стремиться к познанию истины.

Творческий потенциал: Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Коммуникативный потенциал: Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Художественный потенциал: Эстетическая культура, художественная активность в сферах молодежной субкультуры.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе работают социальный педагог и педагог-организатор.

Система воспитательной работы ОУ включает:

- теоретические компоненты: цели, задачи, направления.
- деятельностные компоненты:
 - воспитывающая среда;
 - учебная деятельность;
 - нравственное воспитание;
 - внеклассная работа;
 - дополнительное образование.

Система управления воспитательным процессом



Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы.

Задачи:

- Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении;

- Развитие способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, воспитании чувств собственного достоинства, способности к социальной адаптации.

6.2. Перечень локальных актов, регламентирующих проведение воспитательной работы

Организация и управление воспитательным процессом регламентирована наличием разработанных в образовательном учреждении соответствующих локальных актов:

1. Устав.
2. Декларация. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3. Правила поведения обучающихся.
4. Положение об организации дежурства.
5. Положение о смотре конкурсе песни, формы и строя.
6. Положение об общешкольном родительском комитете.
7. Положение об оздоровительном лагере для учащихся с дневным пребыванием.
8. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
9. Положение о классном руководителе.
10. Должностная инструкция социального педагога.
11. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
12. Положение об оценке успешности деятельности классного руководителя
13. Положение об отряде юных инспекторов движения.
14. Положение о методическом объединении классных руководителей
15. Положение о летней занятости
16. Положение о Дружине юных пожарных (ДЮП).
17. Положение о президенте учащихся школы.
18. Положение о дежурном классе.
19. Положение об учебно-опытном участке и прохождении летней трудовой практике
20. Методические требования при осуществлении функций классного руководителя.
21. Положение о конкурсе «Ученик года»
22. Положение о школьном самоуправлении
23. Положение о Совете профилактики.
24. Положение о социальной службе.
25. Положение о школьном конкурсе «Мисс Осень».

Воспитательный процесс в школе осуществляют:

- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;

- 6 педагогов дополнительного образования;
- 10 классных руководителей;
- 14 педагогов-предметников.

6.3. Организация ученического самоуправления

Уровни функционирования ученического самоуправления:

- 1-й уровень - Ученическое самоуправление в классе;
- 2-й уровень – Школьный парламент
- 3-й уровень - Районный школьный парламент.

Общешкольное самоуправление

В школе работает орган самоуправления – **парламент**. Школьный парламент избирается сроком на один год всеобщим голосованием учащихся 5-9 классов. Выдвижение кандидатур проходит через рейтинговое представительство от классов и самовыдвижение по 2 человека. Школьный парламент состоит из 5 комитетов

Комитет образования

Комитет труда

Комитет спорта

Комитет досуга

Комитет печати

Возглавляет ПРЕЗИДЕНТ.

Главная задача органа самоуправления: обеспечить всем гражданам школьной республики безопасность физическую и моральную, создать необходимые условия для успешного осуществления главной задачи школы как учебного учреждения, организовать внеучебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим.

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

При участии органов самоуправления проводятся следующие мероприятия:

1. Праздник «Здравствуй, школа!», осенняя ярмарка, день самоуправления, осенний праздник, новогодний бал-маскарад, день Святого Валентина, День Смеха, праздник последнего звонка, конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта.
2. Защита и реализация социально значимых проектов.
3. Оказание помощи труженикам тыла, престарелым людям, пенсионерам.
4. Участие в акциях.
5. Участие и проведение спортивных соревнований.
6. Проведение субботников

7. Дни здоровья.

8. Участие в районном движении «Красота своими руками»

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в последние два года повысилась общественная активность мальчиков и юношей. Если 5 лет назад только 7% из них занимали управленческие позиции в выборных органах, то сейчас это 18%. Опрос лидеров ученического самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления разработана программа обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Обучение школьников – членов самоуправления, проводится один раз в месяц (вторая неделя). Из школьного компонента выделен один час факультативных занятий «Лидер».

Ежемесячно выпускается бюллетень «Школьный мир», редакция которой состоит из членов ученического самоуправления.

Участие в самоуправлении	2012 – 2013 уч.г.	2013 - 2014 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.
	16	19	19

Деятельность ученического самоуправления реализуется через систему ключевых дел, ставшими для коллектива детей и взрослых традиционными.

Формы внеурочной работы

Традиционные	Нетрадиционные
Праздники	«Мозговой штурм»
Движение « Красота своими руками»	Ролевые игры
Игры	Тренинги
Беседы	Круглые столы
Часы общения	Презентации
Путешествия	Мастер - классы
Конференции	Фестивали
Социальное проектирование (« Мое дело»)	Студии
Встречи с интересными людьми	Социальные пробы
Акции, операции	

6.4. Уровень методического обеспечения воспитательной работы

Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная работа проводится на основе программы воспитания школьников «Я – гражданин России». Автор программы Курашкина Р.А., заместитель директора по воспитательной работе Кораблинской школы им. Героя РФ И.В. Сарычева, Рязанская область.

Программа адаптируется каждым классным руководителем, учитывая при этом особенности классного коллектива. Программа используется в школе со 1-го по 9-й класс. Для осуществления воспитательного процесса в школе используется методическая литература, которой обеспечивает школьная библиотека:

Журнал «Народное образование»

- Журнал «Вестник образования»
- Журнал «Директор школы»
- Журнал «Завуч»
- Журнал «Завуч начальной школы»
- Журнал «Профильная школа»
- Журнал «Классный руководитель»
- Журнал «Читаем, учимся, играем»
- Приложение к газете 1 сентября «Здоровье»
- Приложения: «Последний звонок», «Педсовет», «Досуг»
- Журнал «Воспитание школьников»

Кроме журналов используются издания периодической печати:

1. М.И. Рожков «Организация воспитательного процесса в школе» Москва «Владас» 2012.
2. Г.Н. Сибирцова «Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе» Феникс 2003.
3. С.В. Кульневич «Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию» Воронеж. 2006.
4. П.И. Третьяков «Школа: управление по результатам» «Новая школа» 2010.
5. В.В. Барышников «Опыт проведения военно-спортивных игр» Иркутск 2006.
6. Л.А. Байкова «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе» Москва.2002.
7. Б.Н. Серов «Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»» «ВАКО» Москва, 2004.
8. А.С. Белкин «Ситуация успеха» Москва, 2011.

Для повышения уровня методического обеспечения воспитательной работы в школе создано методическое объединение классных руководителей, которое работает в соответствии с Положением о методическом объединении классных руководителей и Положением о классном руководстве.

Методическим объединением ведется работа по поиску более совершенных форм методического обеспечения взамен устаревших и непопулярных. Идет обновление содержания воспитательного процесса согласно программе воспитания и социализации обучающихся Стандартов второго поколения. Изучаются и внедряются современные воспитательные технологии в практическую деятельность классных руководителей. Проводятся тренинги и практикумы для более эффективной работы с классным коллективом. Проводится мониторинг результатов воспитательного процесса: улучшение качества проведения внеклассных мероприятий и классных часов; формирование воспитательных систем, использование современных технологий в

воспитательном

процессе.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области воспитания. Итогом является констатация положительного влияния методического объединения на повышение уровня профессионального мастерства.

Анализ уровня квалификации классных руководителей.

Учебный год	Соответствие занимаемой должности			I квалификационная категория			По стажу	
	1 степень	2 степень	всего	1 степень	2 степень	всего	более 10 лет	более 20 лет
2013-2014	2	-	2	2	6	8	40 %	60%
2014-2015	2	-	2	2	6	8	40%	60%

Уровень умений и навыков планирования

навыки	оптимальные	допустимые	критические
Аналитические навыки	10%	85%	5%
Целеполагающие навыки	20%	70%	10%

Вывод:

- Отслеживание результатов организованной воспитательной деятельности на оптимальном уровне производят 2 классных руководителя.
- Диагностический инструментарий в полном объеме используют 10 классных руководителей.
- Анализ планируемого содержания работы классных руководителей и её реализация показывает, что организация воспитывающей деятельности соответствует поставленным задачам, в основе которой положены воспитательные мероприятия следующего характера:
 - Познавательного – 39,3%
 - Развлекательного – 24, 9%
 - Деятельностного – 24,4%
 - Развивающие навыки – 22, 3%

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности.

Навыки проектной деятельности классных руководителей.

Уровни	Воспитательные мероприятия	Система воспитания	Воспитательная система	
			моделирования	развития
Кол-во классных руководителей				
2013-2014	10	-	-	10
2014-2015	10	-	-	10

Выбор классными руководителями видов анализа воспитательного процесса.

Виды анализа	системный	Личностно-ориентированный	целевой	Проблемно-ориентированный
% классных руководителей	32	32	12	38

Проводилась анкета, где дети и учителя ставили оценки мероприятиям, проводимым в школе в течение года.

Результаты опроса

Мероприятия	оценка	Дети (%)	Учителя(%)
День знаний	Удовл. Хорошо. Отлично.	15 85	20 80
Новогодние праздники	Удовл. Хорошо. Отлично.	10 90	15 85
Неделя патриотического воспитания	Удовл. Хорошо. Отлично.	16 84	10 90
Праздники весны	Удовл. Хорошо. Отлично.	15 85	15 85
К Дню Победы	Удовл. Хорошо. Отлично.	20 80	15 85

Виды мероприятий, проводимых в течение года

	Мероприятия, носящие деятельный характер	Мероприятия, носящие развлекательный характер
1.	Моё дело.	«Вперёд, мальчишки!»
2.	Спортивные соревнования.	«Весенний калейдоскоп»
3.	Туристический слёт	День Знаний
4.	«Осень – краса»	Новогодние праздники
5.	Русский солдат умом и силой богат.	Тематическая дискотека
6.	Смотр формы, строя, песни.	Концертная программа «Весенний сюрприз»
7.	Праздник «Слава Вам, храбрые, слава бесстрашные...».	«Минута славы»
8.	Праздник посвящения в пешеходы.	«А. ну-ка, девочки!»
9.	Слёт «Безопасное колесо»	Концертная программа «В гостях у Зевса»
10.	Ярмарка «Дары осени»	Театрализованное представление «Книжкина больница»
11.	Субботники	Классные вечера отдыха

В целом воспитательная работа в школе многоплановая и разносторонняя. Учитывая потребности детей, которые были выявлены через опрос и анкетирование, большое внимание уделяется организации дополнительного образования.

Для ребят работают **детские объединения: 2014 – 2015 учебный год**

Детское объединение руководитель	Начальная школа 1 ступень			Основная школа 2 ступень			всего	
	дево чки	мальчик и	всего	девочк и	мальчики	всего	уч-ся	%
ЦВР:								
ДЮП «Спасатель» Драничникова Т.Л.				5	10	15	15	8
«Возрождение» Драничникова Т.Л.	5	7	12				12	7
«Компик» Туманова Д.В.				7	8	15	15	8
«Юный турист» Парфёнова С.Ю.				6	6	12	12	7
ЮИД «Безопасное колесо» Алексеева Н.П.				6	6	12	12	7
Кукольный театр «Петрушка» Семёнова Г.А.	6	6	12				12	7

«Виола» Кучина Г.В.				12	3	15	15	8
ДЮСШ:								
клуб «Атлант»	4	8	12	8	5	13	25	13
клуб «Росич»		4	4	1	7	8	12	7
Школа искусств	10	2	12	8	2	10	22	12
Клуб «Магистраль»	3	1	4	4	2	6	10	6
итого							162	

В апреле провели День открытых дверей для родителей обучающихся, в рамках 30-летия Центра внешкольной работы. В этот день работали все кружки одновременно, были устроены выставки, работали экскурсоводы. Открытые занятия кружков посетили 67 родителей. В газете «Кириенга» была опубликована статья о празднике детский объединений «Мы дарим людям радость общения».

Реализация принципов непрерывного образования осуществляется через выполнение программ летней занятости.

Формы занятости	Учебный год		
	2012 - 2013	2013 -2014	2014 - 2015
Оздоровительные лагеря дневного пребывания. • «Солнышко»	100	100	100
Лагеря круглосуточного пребывания. • «Школа юного астронома» • «ЛЭШ» (Летняя экологическая школа)	20 20	20 20	30 20
Лагеря труда и отдыха. • «Радуга».	60	45	30

6.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Целью работы социально-психологической службы МОУ УООШ №1 является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Для того чтобы работа психологической службы была наиболее эффективной, мы определили приоритетные задачи, которые необходимо решить на каждом возрастном этапе.

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.
2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
- 3.Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий.
4. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

В начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Из 179 учащихся школы:

- Детей инвалидов - 6;
- Многодетных семей – 40;
- Детей из многодетных семей – 72;

- Семей матерей одиночек - 11;
- Семей вдов и вдовцов – 15;
- Малообеспеченных семей – 72;
- Количество детей в малообеспеченных семьях – 94;
- Детей, воспитывающихся в неполных семьях – 21;
- Воспитанников приюта – 14

Работа социально-психолого-педагогической службы в МКОУ УООШ №1 проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий КДН по Казачинско -Ленскому району по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, общественного наркологического поста по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, суицида.

При планировании работы социально-психологической службы с обучающимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися.

Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на учете «группы риска». Подростки из группы «риска» не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения.

Работа проходила по следующим направлениям, и имеет следующий результат.

1. Информационное

Мероприятия	Результат
Выступления на классных часах: «Я и закон», «Семейный кодекс» Среди учащихся 5 – 9 классах было проведено анкетирование «Телефон доверия»	Учащиеся 5- 9 классов ознакомились с правами и обязанностями ребенка, а также родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 89% ребят не испытывают насилия со стороны сверстников и взрослых. Права известны, номер телефона доверия знают.
Участие в работе педагогического консилиума (педагогический совет)	Проведено 7 заседаний, на которых рассмотрено поведение и отношение к учебе учащихся 7, 8, 9 классов. Решением педагогического совета был дан испытательный срок для исправления ситуации. И возложен строгий контроль за посещением обучающихся классными руководителями.

Составление социального паспорта школы.	Был обновлен банк данных детей «группы риска», а также детей поставленных на учёт наркопоста за употребление спиртных напитков, устойчивое курение. Показатели профилактической работы школьного наркопоста показывают небольшое уменьшение числа состоящих на учете.			
	Вид учета	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Внутришкольный	28	25	26
	КДН	2	1	2
	Наркопост «Лотос»	25	21	23
Участие в РМС социально – психологической службы.	Посещение семинаров и совещаний – регулярно. Используем полученные знания в своей работе. Работа по проекту «Профилактика социально-негативных явлений»			

2. Социально правовое

Мероприятия	Результат
Посещение социально неблагополучных семей.	Изучение условий жизни учащихся, посещение семей, обследования показали, что 70 семей – малообеспеченных, 61% детей, находятся в трудной жизненной ситуации и нуждаются в социальной поддержке. Для таких детей оформлены документы и ходатайство на получение бесплатного питания, оказана помощь в получении путевок в оздоровительные учреждения. Всего бесплатным питанием охвачен 62 ребёнка.
Областная акция «Неблагополучная семья»	Посещено 15 семей. На момент обследования условия проживания и воспитания были удовлетворительными.
Областная акция «Выполнение Закона Иркутской области»	Были посещены улицы посёлка после 22 часов. Несовершеннолетние не обнаружены, обучающиеся нашей школы знают о «комендантском часе», находятся дома.
Рейды с инспектором ПДН Сотрудничество с работниками центра социальной помощи семье и детям.	Рейды проходили регулярно по плану и по запросу. Целью проверки было выполнения режима дня учащихся, санитарное состояние семьи, устранение конфликтных ситуаций и т. д. Всего посещено - 23 семьи. Как положительный результат можно отметить, что семья Смирновой О.Н. снята с учёта КДН как находящаяся в социально опасном положении. Ольга Николаевна в течение длительного времени не употребляет спиртные напитки, дети посещают школу. предметами мебели.

	Остаётся сложной обстановка в семье Асмандияровой Любви Никандровны. Она продолжает злоупотреблять спиртными напитками, находится под патронажем центра социальной помощи семье и детям. Семьи Лысенко Марины Васильевны, Черновой Синильги Юрьевны, Казаковой Светланы Анатольевны поставлены на учёт КДН как семьи, находящиеся в социально опасном положении, составлены комплексные межведомственные планы индивидуальной профилактической работы с данными семьями, составлены акты первичного обследования семей. Предлагалась помощь в трудоустройстве родителей.
--	--

2. Социально – реабилитационное. Социально – экономическая помощь.

Мероприятия	Результат
Оформление путевок	Оказана помощь в оформлении путевок в оздоровительные лагеря и санатории 11 обучающимся.
Бесплатное питание	В соответствии с Законом Иркутской области от 03.10.2006г. № 63-03 «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» были оформлены документы на бесплатное питание с сентября по май на 62 ученика школы в расчете 15 рублей на ребёнка.
Акция «Собери портфель первокласснику»	Акция проходила в сентябре. Особенно активно откликнулись ребята 5-8 классов. Каждый первоклассник получил набор канцелярских товаров. Некоторые ребята получили школьные портфели.
Акция «Милосердие»	Благодаря отзывчивости и милосердию школьников и педагогического коллектива оказана помощь одеждой и обувью детям из малообеспеченных семей.
Новогодние подарки	В этом учебном году наборы новогодних подарков получили 65 ребят.

3.Профилактическое направление.

Мероприятия	Результат
Операция «Найди себя»	С начала учебного года шло активное привлечение детей к внеурочной деятельности. Процент посещения кружков и секций остается стабильным – 80%. Есть результаты в принимаемых конкурсах.
Цикл бесед о профилактике вредных привычек.	Медработник школы провела цикл бесед с девушками и юношами 8-9 класса о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами, профилактике и последствиях ранней беременности, профилактике болезней, передающихся половым путём. С мальчиками 7 класса проводилась беседа о проблемах переходного периода, о взаимоотношениях между мальчиками и девочками. Юношам 8-9 классов были предложены фильмы о судьбе трудных подростков, которые были осуждены за преступления. После просмотра фильмов прошли обсуждения, обмен мнениями, где подростки выразили своё отношение к данной проблеме.

	По плану работы наркопоста в системе ведётся индивидуальная работа, проводятся беседы о вреде курения. В рамках Дня борьбы со СПИДом учащиеся 9 класса подготовили и провели информационно-тематическую линейку «СПИД – чума XX1 века». Результаты работы по первичной профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде свидетельствуют, что на протяжении всех лет работы наркопоста «Лотос», случаев употребления наркотических средств не было зафиксировано. Результат социологического опроса «Выявление уровня немедицинского употребления наркотических средств среди несовершеннолетних» обучающихся 8-9 классов показал единичный случай пробы наркотического вещества, из любопытства. За последние три года процент выявленных курильщиков увеличивается. Так, в 2012 году на внутришкольном учете за курение состояло 12% обучающихся; 2013 году - 13 %, в 2014 году - 15%, В мае 2015 года было проведено анонимное анкетирование, которое выявило, что 16 учащихся курят систематически, 60 пробовали курить, 88 мам и 86 пап курят в присутствии своих детей, и только в 37 семьях не курят совсем. Напрашивается вывод, что вредные привычки дети приобретают благодаря негативному примеру своих родителей, с которыми тоже необходимо вести профилактическую работу. Результаты анкетирования были озвучены на общешкольном родительском собрании. Выявлены обучающиеся 6 класса, которые вдыхали пары бензина. С детьми проведена профилактическая работа, сообщено родителям подростков
Контроль за посещением занятий учащихся состоящие на внутришкольном учете.	В ходе постоянной, систематической работы ни один пропуск не остается без внимания. Проводится профилактическая работа. Дежурным школы ведется тетрадь пропусков учащихся, в которой фиксируется не только пропуск, но и проведенная работа, результат.

4. Социально – психологическое направление работы. Диагностика.

Мероприятия	Результат
Анкетирование учащихся «Мое отношение к школе»	Для выявления положения ребёнка в коллективе проводим микро-практикум «Тест – рисунок». Ребёнок, отмечая своё положение и своих друзей в классе, показывает свой социально-психологический и учебный статус. Результаты анкетирования и график наглядно показывают уровень взаимоотношений учащихся и педагогов, а также отношение к школе:
Диагностика «Кто Я? Какой Я?» «Профессиональное самоопределение»	Оказана помощь в самопознании, самоопределении. Социальным педагогом проведено 4 занятия в 9 классе по теме: «Мир профессий», на которых выпускники определили свои потенциальные возможности и сопоставили с выбираемой

	профессией. Дополнительную информацию о профессиональных учебных заведениях области ребятам рассказала районный профориентолог Пищейко О.В. Обучающиеся были приглашены на «День открытых дверей» межотраслевой техникум, где по всем специальностям проведены мастер-классы. Третья часть класса определили свое дальнейшее обучение в техникуме. В начале мая состоялась встреча с представителем Железнодорожного колледжа г.Северобайкальск. Проявили интерес к обучению в данном ОУ два девятиклассника.
Исследование уровня адаптации учащихся 1, 5 классов	Адаптация пройдена успешно, без особых трудностей. Результаты диагностик, анкет приняты к сведению и были учтены на практике.
Тренинг «Впереди экзамен!»	Отработаны упражнения на снятие эмоционального напряжения, страха. Розданы памятки выпускникам.
«Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних».	На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области был проведен социологический опрос обучающихся 8-9 классов «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних». Из общего числа опрошенных (49 человек: 29 девушек и 20 юношей) выявлено: -80 % ребят считает, что проблема наркомании распространена в нашем населенном пункте не больше, чем везде. -10% очень распространена; -10% совсем не распространена; -40 % респондентов предлагали попробовать наркотик. 80% обучающихся отрицательно бы отнеслись к предложению попробовать наркотические средства. 20% исходили бы из того, какой наркотик. 1% подростков пробовало наркотическое вещество в возрасте от 12 до 15 лет. Предложили друзья во дворе. Употребление наркотических веществ случаи единичны, но и они являются сигналом для продуктивной профилактической работы с подростками по предупреждению потребления наркотических средств.

3. Социально – педагогическая помощь.

Мероприятия	Результат
Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	Родителям еще раз были напомнены права и обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей. Родители ознакомлены с новым законом об образовании № 273

Тренинг с родителями будущих первоклассников «Мой ребенок – ученик!»	Присутствовало 11 родителей. Были активно вовлечены в аналитическую работу «Варианты семейного воспитания» Даны рекомендации «Помощь первокласснику. Психологическая поддержка»
Консультативная помощь родителям по запросу.	За разрешением спорных вопросов воспитания обратилось 8 родителей из них 3 опекуна.

Выявленные ранее причины неблагополучия остаются теми же:

- Кризисными явлениями в семье (рост числа разводов, количество неполных семей).
- Асоциальным образом жизни родителей.
- Низким материальным уровнем.
- Низким образовательным уровнем родителей.
- Отсутствием на территории поселка бесплатных учреждений и организаций досуга детей.
- Отсутствие стабильного заработка в поселке, необходимость работать за пределами района.

Эта проблема, которая должна решиться совместными усилиями администрации, педагогами и общественностью поселка. Особое внимание уделялось социальным педагогом совместно с классными руководителями индивидуальной работе с учащимися склонными к бродяжничеству, пропускам занятий. Работа велась в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами: Инспектором ППН Романовой Е.В., участковыми инспекторами Сладковым А.Ю. и Егоровым С.В.

Не всегда родители (особенно данной категории) идут на положительный контакт.

Была использована такая форма работы как «Круглый стол» с приглашением представителей различных служб правоохранительных органов. Регулярно проводились беседы, классные часы с приглашением инспектора ППН Романовой Е.В, в том числе и в классах начальной школы.

Была расширена работа по правовому воспитанию родителей: определён день консультации для родителей, спланированы и проведены тематические беседы и лекции на родительских собраниях и конференциях.

В следующем учебном году необходимо:

- Разнообразить формы работы по профессиональному определению учащихся.
- Продолжить создание благоприятных условий для развития ребенка.
- Использовать новые формы и методы работы (СМИ) по пропаганде крепкой благополучной семьи, семейных ценностей и здорового образа жизни. Состав социально-психологической службы:

Уровень сплоченности классных коллективов

Обследовано: 3 класса в общем составе 56 человек (начальное звено)

Входная диагностика (07.10.2014 г.)

Цель проведения: выявление уровня сплоченности вновь созданного коллектива

Промежуточная (22.01.2015 г.)

Цель проведения: выявление изменения уровня сплоченности коллектива

Итоговая диагностика (27.05.2015 г.)

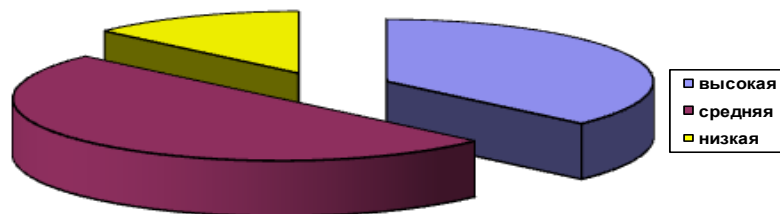
Цель проведения: выявление результативного уровня сплоченности коллектива

Уровень самооценки учащихся

Входная диагностика(15.09.2014г.)

Цель проведения: выявление уровня самооценки детей.

Обследовано: 46 учащихся (исследования проводились среди учащихся начального и среднего звена, возраст детей 7 – 14 лет).



Результат:

высокая – 35%;

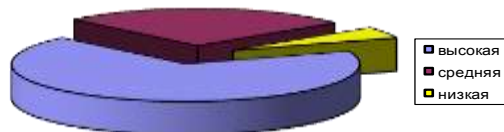
средняя – 50%;

низкая-15%

Вывод: самооценка, самовосприятие детей требует внимания психолога, педагогов работающих с данными детьми. Необходимо научить детей само и взаимооценке, привить желание и умение анализировать свои поступки, своё поведение.

Итоговая диагностика(23.05.2015г.)

Цель проведения: выявление положительного изменения **уровня самооценки** детей. Обследовано: 46 человек



Результат:

высокий уровень-58%;

средний- 37%; низкий.-5%

Вывод: целенаправленная работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, скоординированная заместителем директора по УВР, положительно сказалась на повышении уровня самооценки детей.

Изучение удовлетворенности родителей работой школы

диагностические методики: опросники

Цель: определить уровень удовлетворенности родителей работой школы за 2014-2015 учебный год.

Результаты:

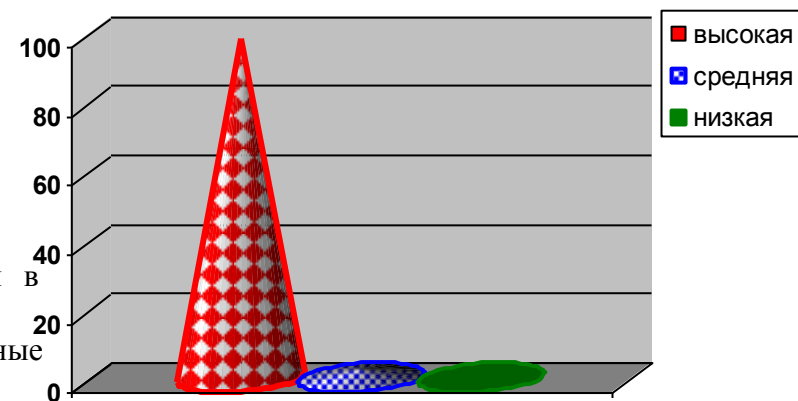
высокий уровень удовлетворенности - 98%

средний уровень удовлетворенности - 2%

низкий уровень удовлетворенности - 0%

Вывод: работа учреждения и педагогического коллектива оценена родителями в целом высоко, критических замечаний нет.

Рекомендации: родителей входящих в 2% следует чаще приглашать на различные мероприятия, привлекать их для организации прогулок, выставок и т.д.



Деятельность школы по работе с родителями

	Количество родителей					
	удовлетворены			активны		
	полностью	частично	Неуд.	предложили	посетили	Оказали помощь
Организация воспитательных мероприятий	80	30	-	14	110	56
Деятельность родительского лектория	50	22	-	11	72	11
Проведение классных род. собраний	98	12	-	13	135	21

Проведение общешкольных родительских собраний	110	-	-	6	110	8
--	-----	---	---	---	-----	---

6.6. Выводы. Содержание воспитательной работы документально оформлено в Уставе школы, в концепции воспитательной работы, в плане работы школы, в планах воспитательной работы классных руководителей. Имеется перечень необходимых локальных актов, научно-методическое обеспечение. Содержание обучения и воспитания школьников определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, соотнесено с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию. Все содержание воспитательной работы сориентировано на Формирование системы ключевых компетенций обучающихся, связано с идеями развития личности в системе непрерывного образования. Планируемая урочная и воспитательная деятельность соответствует содержанию минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении, направленному на включение школьников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, на формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, умения выражать себя в различных видах творческой деятельности. Образовательные программы по дополнительному образованию выполнены в соответствии с предъявленными к ним требованиями и способствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному развитию личности.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив МКОУ «Ульканская ООШ №1» остается стабильным в течение последних 3-х лет, открытый к конструктивному диалогу и поиску. Расширение спектра образовательных услуг требуют от учителей способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Это обеспечивается непрерывным образованием и изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

В МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» поддерживается и поощряется стремление педагогов и работников к непрерывному образованию, к исследовательской деятельности

7.2. Методическая деятельность.

Нормативная база, утверждающая деятельность методической службы и направления ее работы, представлена локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение методические объединения учителей.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внутришкольном контроле.

Структура методической службы общеобразовательного учреждения остается стабильной в течение последних лет

- Педагогический совет (постоянно действующий орган управления образовательного учреждения для реализации государственной политики по вопросам образования);
- Методический совет, в его составе находится аттестационная комиссия и экспертный совет (коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на научной основе членов педагогического коллектива ОУ в целях осуществления преобразований в школе);
- предметно-методические группы учителей (структурное подразделение методической службы ОУ, осуществляющее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы);
- творческие временные группы учителей (добровольные объединения учителей для проведения работ исследовательского и опытно-экспериментального характера, направленных на развитие школы);
- малый Педагогический совет (структурное звено методической службы ОУ для осуществления более глубокого подхода к организации учебно-воспитательной работы)

Методическая тема «Реализация творческого потенциала учащихся с учетом психологических аспектов современного урока и через практическую деятельность как средство развития школы и саморазвитие личности, способной к самореализации и самоопределению в конкурентно - способном мире».

Основными направлениями научно-методической деятельности являются:

1. Работа с кадрами. Повышение квалификации.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности реализуется через

- курсовую подготовку (отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, выявление запросов учителей и педагогических работников, информирование о предстоящих курсах, составление и прием заявок на учебу, корректировка).

За последние три года прошли обучение при Иркутском институте повышения квалификации работников образования прошли подготовку на предметных курсах 13 учителей. Повышение компьютерной грамотности педагогических работников через школьные курсы и самообразование стимулировало учителей на участие в дистанционных курсах и ИКТ - сертификацию.

- аттестацию педагогических работников для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Педагогические работники ОУ регулярно проходят аттестацию. В ОУ имеется перспективный план прохождения аттестации, разработан алгоритм работы школьной аттестационной комиссии. Имеется тетрадь заявлений учителей и педагогических работников на аттестацию. Ежегодно издаются приказы по школе об аттестации работников, в плане работы школы запланированы заседания школьной аттестационной комиссии, ведется тетрадь протоколов ее заседаний. В учительской имеется стенд «Аттестация», содержащий приказы РОО и школы, перспективный план аттестации работников, требования к квалификационным категориям.

- обобщение и распространение опыта работы.

За последние 3 года работы проведено обобщение педагогического опыта:

№	Тема опыта	Уровень обобщения	Форма обобщения	Автор опыта
1.	Ценности национальных культур.	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников по иностранному языку	Презентация	Парфенова С.Ю., учитель английского языка
2.	Система работы учителя по обобщению и распространению передового опыта.	Муниципальный	Презентация	Парфенова С.Ю., учитель английского языка
3	Профориентационная работа в начальной школе.	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМС.	Малоземова Л. В., учитель начальных классов.
4.	Учебный проект	Муниципальный	Доклад на районном параде-конкурсе методических объединений.	Парфенова С.Ю., учитель английского языка
5.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	Школьный	Презентация. Доклад на педсовете.	Шапошникова С.А. учитель физической культуры
6.	Роль индивидуального сопровождения в саморазвитии личности учителя	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМС.	Иванова Е.В., учитель математики
7.	Создание образа воспитательной системы школы.	Муниципальный	Презентация на РМС	Кролевец А.Т., зам. директора по УВР
8	Изучение развития насекомых с полным превращением.	Муниципальный	Презентация. Районная научно-исследовательская конференция.	Миронова В.И.учитель биологии, химии.
9.	Исследование –неотъемлемая часть повышения профессиональной компетенции	Муниципальный	Доклад на РМС	Миронова В.И.учитель биологии, химии.

	учителя.			
10.	Учебно-интеллектуальные умения и навыки учащихся.	Муниципальный	Доклад на РМО учителей химии и биологии.	Миронова В.И.учитель биологии, химии.
11.	Пути устранения неуспеваемости среди учащихся.	Муниципальный	Доклад на РМО учителей начальных классов.	Миронова В.И.учитель биологии ,химии.
12.	Сбереги здоровье смолоду.	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМО Социально-психологической службы.	Тарасова И.Н., педагог-организатор
13.	Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Школьный	Мастер - класс	Тарасова И.Н., учитель физики и информатики
14.	Предпрофильная подготовка в рамках одного образовательного учреждения.	Муниципальный	Презентация. Совещание школьных координаторов.	Кролевец А.Т., зам. директора по УВР.
15.	Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении	Муниципальный	Доклад на РМС	Тарасова Н.И., учитель физики и информатики
16	Здоровьесберегающие технологии на уроках физики	Муниципальный	Доклад на РМО учителей физики	Тарасова Н.И., учитель физики и информатики
17	Искусство быть здоровым	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМО Социально-психологической службы.	Кролевец А.Т., зам. директора по УВР.
18	Причины неуспеваемости учащихся	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМО учителей начальной школы	Кролевец А.Т., зам. директора по УВР
19	Без семьи... были бы мы бессильны	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМО Социально-психологической службы.	Малькова И.С., социальный педагог
20	Активные формы работы с родителями	Муниципальный	Презентация. Доклад на РМО Социально-психологической	Морозова И.Е., психолог

			службы.	
21	Восприятие учащимися начальной школы мира профессии.	Муниципальный	Доклад на РМС	Морозова И.Е., психолог
22	Проблемы неуспеваемости в теории и практике.	Муниципальный	Доклад на РМС	Морозова И.Е., психолог
23	Разработка программы-эксперимента «Апробация внутришкольной модели предпрофильного обучения в условиях основной школы»	Муниципальный	Доклады, исследования, выступления на РМС, РС	Рыкова В.А. директор школы
24	Управление качеством образования	Муниципальный	Выступление на совещании	Рыкова В.А. директор школы

- методические семинары для практического изучения вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов
- методические советы для реализации задач методической работы на текущий учебный год;
- тематические педагогические советы (2 раза в год) для подведения итогов или корректировки работы педагогического коллектива по реализации Программы развития.
- диагностика деятельности педагогов.

III. Участие обучающихся в районных предметных олимпиадах.

Одним из актуальных направлений работы педагогов нашей школы является работа с одаренными детьми. В этом учебном году четыре учителя прошли курсы по теме «Актуальные психолого – педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одаренных, способных и талантливых детей». В 2014-2015 учебном году 7обучающихся заняли призовые места в районной олимпиаде. Высокие результаты показали обучающиеся в олимпиаде по физической культуре (учитель Шапошникова С.А.), обществознанию (учитель Щанькина Р.Н.). Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Результат районной олимпиады

№ п/п	ФИ	предмет	место	Учитель
1.	Товстоков Алёна	обществознание	3	Щанькина Р.Н.
2.	Сетямин Дмитрий	Физическая культура	3	Шапошникова С.А.
3.	Борзенко Валерия	Физическая культура	3	Шапошникова С.А.
4.	ВерхатуроваДиана	Физическая культура	3	Шапошникова С.А.
5.	Антипина Наталья	Физическая культура	3	Шапошникова С.А.

6.	Головин Сергей	Физическая культура	2	Шапошникова С.А.
7.	Левадный Дмитрий	Физическая культура	2	Шапошникова С.А.

Ученики школы принимали участие в международных конкурсах: «КИТ»- 29 человек (Башкирцева Мария, Дьяконова Анна – 1 место в регионе, Плотников Артем - 1 место в районе), «Бульдог» - 11 человек, игре-конкурсе «Русский медвежонок» - 38 человек, «Кенгуру» - 36 человек, а также в районных конкурсах, проводимых территориальным ресурсным центром. Многие участники отмечены дипломами победителей и призеров.

На сайте школы также размещена информация о достижениях обучающихся.

Вместе с тем, возросшие требования к качеству образования, существующая проблема совершенствования образовательного процесса за счет реализации индивидуализации и дифференциации обучения, внедрения проектной и исследовательской деятельности требуют более качественной, системной и кропотливой работы по выявлению и раскрытию способных и талантливых детей, воспитанию у них устойчивой мотивации к самостоятельному приобретению знаний.

На заседании методического совета школы при подведении итогов рейтинга учебных и личных достижений школьников были отмечены следующие проблемы:

- недостаточно широкий диапазон рейтинговых мероприятий для самоактуализации школьников,
- наличие необходимости в систематическом повышении мастерства учителей и классных руководителей по применению современных образовательных и педагогических технологий;
- отсутствие информационного банка данных на учителей, работающих с одаренными детьми.

IV. Работа методического кабинета

В современных условиях в связи с модернизацией образования значительно выросла роль методического кабинета по формированию у педагогов профессиональной уверенности и самоутверждения. Методический кабинет стал центром методической работы по повышению квалификации педагогов, служит обеспечению творческой работы учителей, самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства. Содержание и оформление кабинета соответствуют потребностям педагогов. Здесь сосредоточены информация об учреждении, годовой план, материалы педсоветов. Методкабинет доступен каждому педагогу, открыт постоянно.

Большое внимание со стороны методических объединений уделялось учебным кабинетам: оформление кабинетов, организации рабочих мест учителя и обучающихся.

Основные задачи МО: освоение государственных стандартов по предметам, обеспечение развития нового содержания и организации образования; отработка педагогического мастерства через семинары, открытые уроки; участие в реализации контроля за обеспеченностью и результатами образовательного процесса; освоение информационно-коммуникационных и проектных технологий, аттестация учителей.

Основные формы работы МО: взаимное посещение и анализ уроков и мероприятий; подготовка, проведение и анализ результатов промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся; внутреннее рецензирование методических разработок, обсуждение докладов к педагогическим советам, семинарам.

К результатам успешной работы МО можно отнести освоение ИКТ, проектной и исследовательской работы с обучающимися.

7.3. Социально-бытовые условия

Образовательное учреждение расположено в двухэтажном типовом здании, площадью 3641,29 кв. м, со всеми видами благоустройства.

При школе имеются:

- столовая – на 100 посадочных мест;
- актовый зал на 100 посадочных мест – 95,05 кв.м.
- общемедицинский кабинет – 11,48 кв.м.
- библиотека с читальным залом – 52,52 кв. м.
- книгохранилище – 15,27 кв.м.
- спортивный зал – 151,7 кв.м.
- игровая и спортивная площадки,
- лыжная база – 11,76 кв.м.
- детская площадка,
- пришкольный опытный участок – 0,08 кв.м.

В учреждении функционируют – 5 учебных класса и 12 учебных кабинетов.

На 1 этаже школы находятся гардероб, столовая, мастерские технического труда, комната для детей, посещающих группу продленного дня, учебные кабинеты физики, русского языка и литературы, химии, математики, изобразительного искусства, комната для работников технического персонала.

На втором этаже располагаются учебные кабинеты иностранного языка, математики, информатики, истории, обслуживающего труда, актовый зал, кабинет дополнительного образования, методический кабинет библиотека с читальным залом.

Туалеты для мальчиков и девочек находятся на первом этаже.

Выполнению учебной программы по физическому воспитанию содействуют спортивный зал школы. Кроме этого, образовательное учреждение располагает физкультурными и спортивными площадками на воздухе: футбольное поле, площадка для подвижных игр, беговая дорожка, полоса препятствий, сектор для прыжков в длину с разбега, городок.

7.4. Финансовое обеспечение образовательного учреждения

Финансирование МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» осуществляется Учредителем на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося. Лицевые счета школы открыты в органах казначейства в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации.

7.5. Выводы. МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа №1» отвечает требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям по уровню обеспечения педагогическими кадрами. Образовательное учреждение располагает необходимыми социально-бытовыми условиями для образовательного учреждения.

Квалификация и профессионализм педагогического коллектива позволяет реализовать право каждого школьника на получение качественного образования. Налажена система повышения квалификации учителя по разным направлениям: предметные курсы при ИИПКРО, дистанционные курсы всероссийского и регионального уровня, участие в профессиональных конкурсах.

Выводы

В ходе самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Ульканская основная общеобразовательная школа №1 по каждому направлению были сделаны выводы, на основании которых можно подвести итоги:

- Содержание, уровень подготовки выпускников начального и основного общего образования по общеобразовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам;
- Качество подготовки выпускников по реализуемым образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- Условия ведения образовательного процесса достаточны для качественной подготовки выпускников.

Общими проблемами педагогического коллектива остаются:

- недостаточный уровень вовлеченности учителей в инновационные процессы (современные технологии, продуктивные методы обучения) по причине низкой мотивации, психологической и методической готовности к самоизменениям ряда педагогов (15%);
- относительно низкий уровень качества образования на II ступени обучения;
- недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных знаний и умений школьников I и II ступеней обучения;
- развитие надпредметных компетентностей обучающихся;
- формирование исследовательской культуры обучающихся (расширение спектра участия детей в викторинах, конкурсах различного уровня).

