

**Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
МКОУ «Ульканская основная общеобразовательная школа № 1»
в 2014-2015 учебном году**

В девятом классе на конец 2014-2015 учебного года обучались 17 обучающихся, к итоговой государственной аттестации допущены 16 обучающихся, один обучающийся обучался по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учащиеся девятого класса сдавали два письменных экзамена: математика, русский язык в форме основного государственного экзамена, в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования. Работа по математике состояла из трех модулей: алгебра, геометрия, реальная математика. Модуль «Алгебра» содержит 2 части: в части с кратким ответом 8 заданий. В задании с развёрнутым ответом 3 задания с полным решением. Модуль «Геометрия» содержит 2 части: в части с заданием с кратким ответом даны 5 заданий. В заданиях с развёрнутым ответом даны 2 задания с полным решением. Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания с кратким ответом. Максимальный балл – 38.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике:

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | выполн. | успев. | качество |
|-------|-----|-----|-----|-----|---------|--------|----------|
| 9 | - | 1 | 11 | 4 | 16 | 75% | 6 % |
| Всего | - | 1 | 11 | 4 | 16 | 75% | 6 % |

В таблице приведено выполнение первой части работы в процентном отношении.

| Модуль «Алгебра» | | | | | | | | Модуль «Геометрия» | | | | | Модуль «Реальная математика» | | | | | | |
|------------------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------|------|-----|-----|-----|------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 10 | 15 | 5 | 8 | 6 | 7 | 7 | 6 | 11 | 8 | 9 | 12 | 6 | 10 | 7 | 8 | 7 | 13 | 4 | 1 |
| 62% | 93% | 31 % | 50 % | 38% | 44% | 44% | 38% | 69% | 50% | 56% | 75% | 38% | 63% | 44 % | 50% | 44% | 81% | 25 % | 6% |

Из данных таблицы видно, что высший процент выполнения заданий с кратким ответом 93% обучающихся (второе задание), очень низкий, 6 % обучающихся справились с 20 заданием. В задании с кратким ответом модуля «Алгебра» наивысший процент выполнения – 93 % (15 человек). К заданию с развернутым ответом не приступил никто. 50 % обучающихся подтвердили годовую оценку, 50% обучающихся не подтвердили годовую оценку.

Средний процент выполнения заданий по модулям

| | | | |
|----------|------------------|--------------------|------------------------------|
| Модули | Модуль «Алгебра» | Модуль «Геометрия» | Модуль «Реальная математика» |
| проценты | 50 | 58 | 45 |

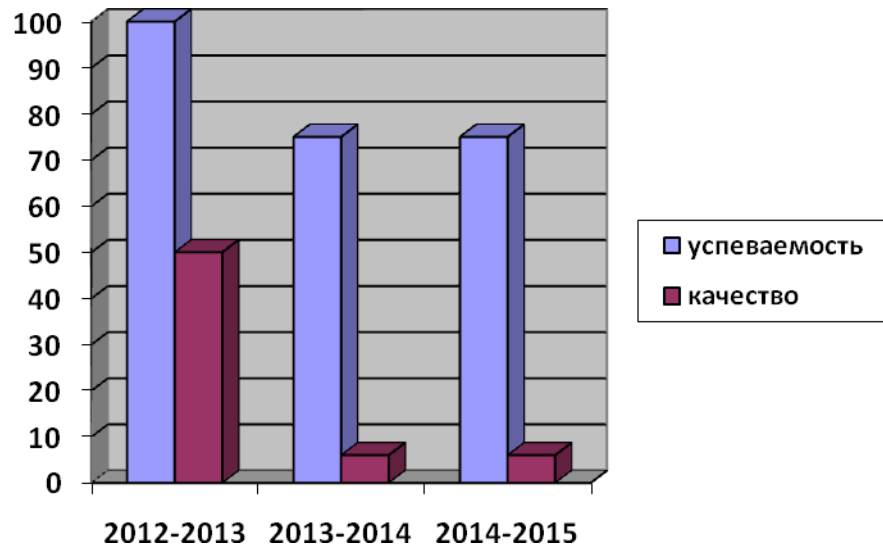
Из таблицы видно самый низкий бал по выполнению модуля «Реальная математика», что показывает не умение:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- Применять математические знания в простейших практических ситуациях;

Сравнительная таблица результатов итоговой государственной аттестации за курс основного общего образования за три года по математике.

| № | Предметы | Количество выпускников, сдававших данный предмет | | | Получили следующие отметки | | | |
|------------------------|------------|--|----------------|------------|----------------------------|-----|-----|-----|
| | | количество | % успеваемости | % качества | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012/2013 учебный год | | | | | | | | |
| 1. | Математика | 26 | 100% | 50% | - | 13 | 13 | - |
| 2013-2014 учебный год | | | | | | | | |
| 1. | Математика | 16 | 75% | 6% | - | 1 | 11 | 4 |
| 2014- 2015 учебный год | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|----|-----|----|---|---|----|---|
| 1. | Математика | 16 | 75% | 6% | - | 1 | 11 | 4 |
|----|------------|----|-----|----|---|---|----|---|



Из таблицы видно, что процент успеваемости снизился на 25%, но остался на уровне прошлого учебного года. Качество очень резко снизилось в 2013- 2014 учебном году на 44% в сравнении 2012-2013 учебным годом и осталось на том же уровне. Четыре ученика, после проведенных консультаций будут пересдавать экзамен по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | выполн. | успев. | качество |
|-------|-----|-----|-----|-----|---------|--------|----------|
| 9 | 1 | 2 | 10 | 3 | 16 | 81% | 19% |
| Всего | 1 | 2 | 10 | 3 | 16 | 81% | 19% |

Экзаменационная работа состояла из заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом.

Средний процент выполнения заданий по типам задания

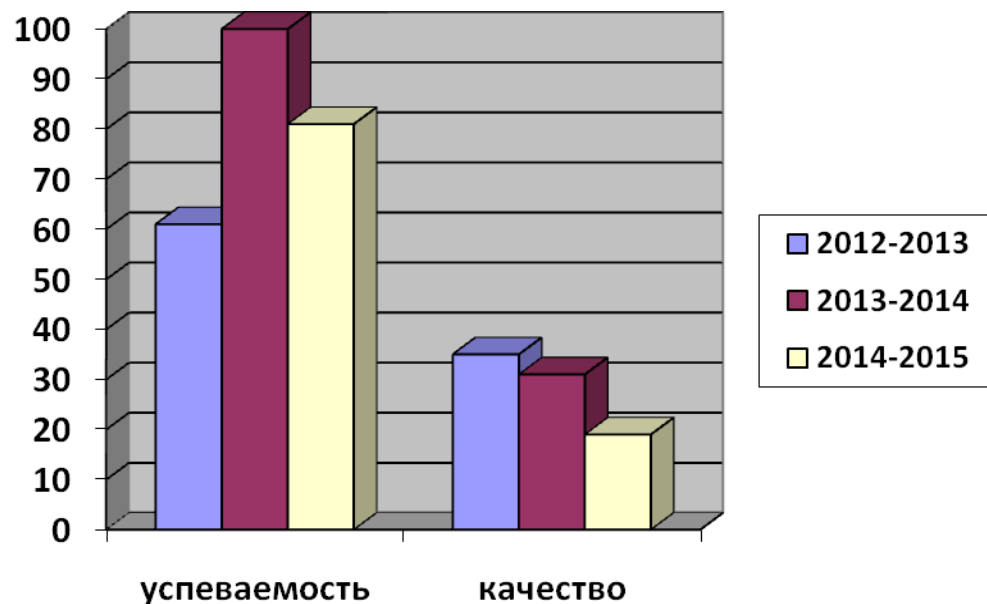
| | | |
|---------|-------------------|-----------------------|
| задания | С кратким ответом | С развёрнутым ответом |
|---------|-------------------|-----------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| проценты | 56% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| номера | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| проценты | 81 | 69 | 56 | 38 | 38 | 13 | 31 | 69 | 50 | 75 | 63 | 75 | 63 | 56 | 60 | 37 | 56 | 33 | 28 | 43 | 28 | 53 | | | |

Задания с кратким ответом выполнялись на основе одного и того же прочитанного текста, тематически связанного с прослушанным текстом изложения. Анализ тестовых заданий с кратким ответом показывает 56% выполнения обучающимися. Анализ изложения показывает, что предложенный текст вызвал затруднения у многих обучающихся. Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом можно констатировать, что справились с написанием данной творческой работы, испытывая наибольшие затруднения в правильном сжатии исходного текста и соблюдения логичности, связности при создании собственного.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации в новой форме за курс основного общего образования за три года по русскому языку

| № | Предметы | Количество выпускников, сдававших данный предмет | | | Получили следующие отметки | | | |
|-----------------------|--------------|--|----------------|------------|----------------------------|-----|-----|-----|
| | | количество | % успеваемости | % качества | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012/2013 учебный год | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 26 | 61% | 35% | 1 | 8 | 7 | 10 |
| 2013/2014 учебный год | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 16 | 100% | 31% | - | 5 | 11 | - |
| 2014-2015 учебный год | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 16 | 81% | 19% | 1 | 2 | 10 | 3 |



Сравнивая результаты итоговой аттестации по русскому языку за три года трудно сделать вывод о не стабильности результатов по успеваемости и качеству.

Выводы:

- Все выпускники 9 класса явились на экзамен и сдавали два экзамена в новой форме .
- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- На ОГЭ по русскому языку качество выполнения работы 19%, что на 12% ниже показателей прошлого года.
- 56% обучающихся подтвердили годовую оценку по русскому языку, 38% обучающихся не подтвердили годовую оценку, 6% обучающихся повысили годовую оценку.
- На ОГЭ по математике 6% обучающихся показали качество знаний, что составляет такой же показатель прошлого года.
- 44% учащихся подтвердили годовую оценку по математике, 56% обучающихся не подтвердили годовую оценку.

- Экзамены прошли на хорошем организационном уровне.

Вместе тем, результаты экзаменов выявили ряд проблем:

- Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности отдельных учащихся и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года, вместе с тем имеются учащиеся, которые показали высокий уровень знаний;
- Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Составила зам директора по УВР



А.Т. Кролевец

Директор школы



В.А. Рыкова