

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности
обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО
в МОУ Ульканская ООШ №1

--Раскрывая тему своего выступления, следует вспомнить некоторые определения.

СЛАЙД 1 Психологическое сопровождение

- Это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия (М.Р.Битянова)

Главной задачей психологической службы является создание такой системы психолого-педагогического сопровождения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

СЛАЙД 2

С введением новых стандартов образования изменилась цель работы образовательных учреждений.

Цель:

Развитие личности ребенка

Задача:

Формирование совокупности «универсальных учебных действий» (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыта)

СЛАЙД 3

В условиях внедрения стандартов нового поколения

- Психолог должен отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге — уровень их социализации.

В связи с чем, роль социально-психологической службы велика и значима. Развитие личности — это процесс, связанный с формированием ответственной позиции человека по отношению к своей деятельности, к другим людям, к самому себе.

Совместно с педагогом и другими взрослыми именно психолог обеспечивает контроль за развитием учащихся, дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.

СЛАЙД 4

Портрет наших первоклассников

Первого сентября 2011 года мы встретили замечательных ребяташек в 1 класс, в составе 25 человек. Знакомство в феврале 2011 года во время проведения «Школы будущих первоклассников», дало следующие результаты:

1. Детский сад посещало - 4 ребенка. (16%)
2. Занятия в «Школе будущего первоклассника» посещало 16 (64%)
3. 92% первоклассников пошли в школу с желанием
4. 88% детей охотно взаимодействуют с одноклассниками

Анализируя сложившуюся ситуацию мы понимали, что работа должна быть спланирована так, чтобы внеурочная деятельность являлась полноценным пространством воспитания и образования. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, прежде всего, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

СЛАЙД 5

Освоение основной образовательной программы начального общего образования строится, на всем нам известны виды УУД.

СЛАЙД 6

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе организации внеурочной деятельности

Модернизация образовательного процесса приведет к укреплению психического здоровья детей, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Формы и виды приложения психологических знаний существенно расширяются.

Виды и содержание деятельности психологического сопровождения остаются прежними и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

СЛАЙД 7

Диагностические данные позволяют в последующей работе корректировать поведение детей.

Так, например, изучение мотивационной готовности по методике М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения» показывает, что на начало учебного года :

1. учебно-познавательный мотив у 32%
2. социальный – 16 %
3. позиционный -24%
4. внешний – 20 %
5. игровой – 8 %

Для того, чтобы адаптационный период проходил менее болезненно, детям, имеющим социальный, внешний, игровой мотив мы рекомендовали занятия в художественно – эстетическом кружке «Театр Петрушка». Через игровую деятельность педагоги старались повысить значимость учебного процесса.

СЛАЙД 11

Особое место в психологическом портрете выпускника начального звена занимает формирование его коммуникативной компетентности.

Диагностика уровня коммуникативной сферы и сравнительный анализ результатов на начало года и окончание, свидетельствует об активной, положительной атмосфере сотрудничества друг с другом. В сравнении, ребята научились сравнивать способы действия, строить совместное действие и следить за реализацией принятого замысла.

Так, занятия в кружке «Подвижные игры» спортивно-оздоровительного направления, «Юные командиры», «ЮИД» военно-патриотического направления и другие направления способствуют развитию коммуникативной сферы, что поможет при переходе в среднее звено, т.к. ведущей деятельностью становится общение.

Диагностика речевой сферы первоклассников показало на начало учебного года низкие показатели. Строить связанные речевые высказывания могли 56 % первоклассников. Словарный запас соответствовал норме у 88 ребят. 36 % детей имеют дефекты речи. Таким ребятам особенно было рекомендованы занятия в кружке «Вокал». По графику мы видим рост показателей, что свидетельствует об улучшении речевой сферы примерно на 10 %.

Каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

СЛАЙД 12

Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека педагог-психолог обеспечивает возможность для индивидуального подхода к ребенку, определить его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции.

Психологическое сопровождение осуществляется в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями.