

МО классных руководителей

18 января 2012 года

Тема: Воспитательная система класса в рамках внедрения ФГОС ООО

Морозова И.Е.

### **Сообщение по теме: Перемены в практике воспитания детей.**

Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей.

Идя в ногу со временем классный руководитель 21 века должен быть:

- исследователем
- владеть коадаптационным мастерством (коадаптировать - соотносить)
- медиаобразованным

Составляющее личности классного руководителя:

- конкурентоспособность,
- мобильность,
- коммуникабельность (аспект диалогового общения)

Основной принцип работы классного руководителя: баланс традиции и перемен.

Современная школа не может существовать без воспитательной системы. Многие школы перенимают системы выдающихся педагогов, другие - разрабатывают свои собственные. В рамках большой школьной воспитательной системы, или концепции, могут выделяться и более мелкие, такие как воспитательные системы отдельных классов.

В образовательном учреждении, в классе, в частности, воспитательная работа уже не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных по отношению к урочной деятельности. Сегодня воспитание должно быть понято не как односторонняя задача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. В воспитательной системе задействованы все субъекты воспитания: классный руководитель, предметники, родители, социум и конечно дети.

Цель создания системы воспитания : эффективная профессиональная работа педагога.

Цель деятельности педагога: создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Этапы развития СВР:

1. Моделирование (1 год)
2. Становление СВР(3 года)
3. Собственно развитие СВР

Эффективность постановки целей, задач при планировании воспитательной системы класса .  
Качественный анализ воспитательной работы.

Приступая к составлению воспитательного плана работы с определенном классом вы начинаете с формулирования цели.

Цель – мысленное предвосхищение результата.

Цель определяется к тому, чему мы стремимся.

Любая цель должна быть диагностируемой.

При постановке задач педагог исходит от цели, общей задачи ОУ. Задачи направлены на образование, развитие, воспитание и на три компонента личности: сознание, чувства, поведение.

При постановке целей и задач мы учитываем:

- уровень воспитанности
- уровень образованности,
- уровень развития

Школа несет свою немалую, но при этом всего лишь долю ответственности за результаты воспитания детей. И поэтому, когда речь заходит об анализе этих результатов, надо помнить, что это результаты не школьного а социального воспитания ~ то есть воспитания, в котором школа

участвует наряду с семьей, культурными и спортивными учреждениями, общественными организациями и т.п. Более того, нужно иметь в виду и стихийное воздействие на детей самых разных неформальных общностей, специально не ставящих перед собой никаких воспитательных целей, но также оказывающих влияние на результаты социального воспитания.

Так стоит ли вообще предпринимать попытки анализа результатов воспитания, если все равно достоверно не ясно, а чьи же именно эти результаты? Стоит! Хотя бы потому, что для реализации каждой школой своей части воспитательных обязательств ей важно иметь представление о том; что удалось и чего не удалось достичь обществу в воспитании ее (этой конкретной школы) учеников.

Итак, результаты - это первое, на что необходимо обратить внимание, начиная анализ состояния школьного воспитания. В каком направлении происходит развитие личности школьников? На какие ценности они ориентируются? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самим себе складываются у них в процессе воспитания? Полученные данные (о конкретных диагностических методиках, с помощью которых возможно изучение воспитанности школьников) неплохо было бы систематизировать:

- ✓ определив процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания школьников;
- ✓ сравнив полученные данные с аналогичными за прошлые годы и сделав выводы о динамике личностного развития ваших школьников;

выделив (если это позволяют сделать используемые вами методики) наиболее проблемные аспекты воспитанности школьников. - их обязательно надо будет учесть при планировании и разработке конкретных направлений, форм и способов воспитательной деятельности школы. В завершении необходимо отметить, совпали ли полученные результаты с теми целями, которые ставили перед собой школьные педагоги.

Но какие бы результаты вы не получили, для эффективного управления воспитательным процессом (а уж тем более для управления созданием воспитательной системы) этого мало. Важно еще знать, почему школа получила такие результаты, какие факторы на это повлияли. Чтобы получать хорошие результаты воспитания в будущем, чтобы исправить ошибки или закрепить успех, надо проанализировать данные факторы.

Он позволит вам не только расширить свое представление о том, что повлияло на удовлетворительные или неудовлетворительные результаты воспитания, но и объяснить, почему «не сработали» те или иные общественные факторы воспитания. К примеру, низкий уровень развития коллективов в классах может объясняться тем, что в организации внутриклассной жизни школьники лишены всякой самостоятельности (все за них делают классные руководители: принимают решения, планируют, организуют, руководят проведением и подводят итоги).

Какие же основные организационные факторы следует проанализировать?

Во-первых, **использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники.** Основные из них - это:

- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ трудовая деятельность,
- ✓ игровая деятельность,
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ туристско-краеведческая деятельность,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность),
- ✓ художественное творчество.

Стремление использовать воспитательные возможности различных видов совместной деятельности детей и взрослых, как мы уже отмечали, - одно из отличий воспитательной системы от обычных школ. Поэтому необходимо обратить особое внимание на следующее: являются ли проводимые в школе учебные и внеучебные дела действительно воспитывающими, несут ли они на себе некую ценностную нагрузку, или направлены только на то, чтобы научить ребят чему-то, выполнить тот или иной фронт работ, победить в том или ином соревновании, просто развлечь их или заполнить досуг.

## *Схема анализа воспитательной работы образовательного учреждения*

1. Какие цели и задачи решались?
2. Каков реальный результат: обученность, воспитанность, динамика социально-культурного развития.
3. Расхождение целей и реального результата. Тенденции.
4. Причины положительных и отрицательных тенденций и расхождение целей с реальным результатом: что планировалось (система мер под цели и задачи), что выполнено, что не выполнено, почему?

*Причинами могут быть:*

- а) в области внутренних условий-факторов, влияющих на процессы воспитания, обучения и развития школьника:
    - система взаимоотношений (демократизация, гуманизация);
    - профессионализм, мастерство педагогов, самообразование, отношение к работе;
    - организация внутришкольной жизни;
    - уровень эстетического, санитарно-гигиенического состояния; / наличие инноваций;
    - отслеживание результатов на научной основе;
    - работа с кадрами;
    - система стимулирования;
    - организация воспитывающей деятельности;
    - уровень координации, согласованности, взаимодействия;
    - материальная база.
  - б) в области использования внешних факторов:
    - родители;
    - общественность;
    - социально-культурные и образовательные центры;
    - природная среда.
5. Новые задачи и система мер под них. Система мер – это план работы школы на новый учебный год.

Сегодня изменилась социально-психологическая сфера человека, что объективно связано с происходящими изменениями культурно-исторической среды

В этом контексте вспоминается высказывание американского психолога Абрахама Маслоу — «Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал», — «... святой, герой, джентльмен, рыцарь, мистик. А то, что предложили мы, — хорошо приспособленный человек без проблем — это очень бледная и сомнительная замена».

Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума — семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию - ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

*Из статьи Д.И. Фельдштейн — вице-президент РАО, председатель экспертного' совета по педагогике и психологии ВАК Минобрнауки России, доктор психологических наук, профессор.*

Степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка.

**Во-первых**, в минимально короткий пятилетний период с 2005 по 2009 год резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Например, если в 2006-2007 годах линейное визуальное мышление у дошкольников было развито как «среднее», то в 2009 — уже как «крайне слабое»; структурное визуальное мышление в 2006-2007 годах было развито как «хорошее», а в 2009 - уже как «среднее». Остальные компоненты когнитивного развития проявляют такую же тенденцию; так, развитие дивергентного мышления (креативности) снизилось с «хорошего» до «слабого».

**Во-вторых**, снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.

**В-третьих**, отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

**В-четвертых**, обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Если в 70-х годах XX в. это было признано возрастной нормой, то сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей.

Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения. Детям оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.

**В-пятых**, обращает на себя внимание неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности. Дефицит произвольности - как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными нашей академии.

**В-шестых**, отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

**В-седьмых**, тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста. Так, по данным американских ученых, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10-12 тысяч часов, а по данным Института социологии РАН более 60% родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором у каждого десятого ребенка-дошкольника ВСЁ свободное время проходит у телевизора. В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им не интересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

**В-восьмых**, неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Материалы наших исследований показывают, что если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4—5 местах по силе проявления, то в 2009 году тревожность у 12—15-летних детей вышла на 2-е место, усугубляясь чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.

**В-девятых**, все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, повышено сензитивны к предполагаемой обиде, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. Все это, а также то, что они запоминают преимущественно негативные события, ведет к накоплению отрицательного эмоционального опыта, который постоянно увеличивается по закону «замкнутого

психологического круга» и находит свое выражение в относительно устойчивом переживании тревожности. Причем во всех этапах онтогенеза возникновение и закрепление тревожности как устойчивого образования связано с неудовлетворением ведущих потребностей возраста.

**В-десятих**, несмотря на продолжающееся морфофункциональное созревание нейронного аппарата коры головного мозга в связи с нейроэндокринными сдвигами полового созревания, у детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Ухудшаются возможности избирательного внимания, снижается возможность избирательной оценки значимости информации, уменьшается объем рабочей памяти. Образуется несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости.

**В-одиннадцатых**, наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы.

**В-двенадцатых**, в популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе. При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10-15%. Именно нервно-психические заболевания являются причиной 70% инвалидности с детства. А приблизительно у 20% детей наблюдаются минимальные мозговые дисфункции.

Резко возрастает, а в некоторых регионах даже начинает количественно преобладать такая категория детей, которую по нейропсихологическим показателям следует считать «пограничной между нормой и патологией». Психологические проблемы наблюдаются здесь на уровне собственно клинических форм нарушений, пограничных состояний, субнормативных вариантов развития.

**В-тринадцатых**, имеется значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5%, а дисгармоническое развитие (психопатии) отмечается у 26,5%.

В то же время, **в-четырнадцатых**, все увеличивающуюся, слава Всевышнему, составляет категория одаренных детей, среди них и детей с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей — лидеры, и дети «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах — художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

**В-пятнадцатых**, знаменательно, что на первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, то есть фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее, ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», сам по себе совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов.

**В-шестнадцатых**, отмечают серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х годов, но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 года, на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей. Но при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности — чуткость, терпимость, умение сопереживать занимают последние места в этой иерархии. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников.