

А Н А Л И З
воспитательной работы
МКОУ Ульяновской основной школы №1

за 2011 – 2012 учебный год.

Воспитательная работа проводилась на основе адаптированной программы воспитания школьников «Я – гражданин России». Автор программы Курашкина Р.А., заместитель директора по воспитательной работе Кораблинской школы им. Героя РФ И.В. Сарычева, Рязанская область.

Программа адаптируется каждым классным руководителем, учитывая при этом особенности классного коллектива. Программа используется в школе со 1-го по 9-й класс. Включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Имея возможность изменять авторскую программу на 20%, педагогический коллектив на МО классных руководителей решил включить направления «Я И ШКОЛА», «Я И ПЛАНЕТА» в раздел «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО». Основанием является единство целей. Формируя гражданское отношение к школе, к планете мы повышаем положительное гражданское отношение к своему Отечеству.

Таким образом, воспитательные мероприятия проходят по четырем направлениям:

I. «Я И Я»

Формирование гражданского отношения к себе

II «Я И СЕМЬЯ»

Формирование гражданского отношения к своей семье

III «Я И КУЛЬТУРА»

Формирование отношения к искусству

IV. Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Формирование гражданского отношения к планете Земля, к своему Отечеству и к своей школе.

Цель воспитательной работы:

Личность политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, товарищеского содружества и созидательного труда.

Задачи:

1. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания разносторонне развитой личности.
2. Повышать эффективность воспитательной деятельности с обучающимися через общественную активность.
3. Создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

Система управления воспитательным процессом



В этом году было сформировано 12 классов-комплектов.

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Квалификационная категория
1А	Ларионова Н.П.	II
2А	Кадырова О.И.	I
3А	Глушкова А.Г.	10 разряд
3Б	Беспрозванных Е.А.	10 разряд
4	Малоземова Л.В.	I
5	Семёнова Г.А.	I
6А	Морозова И.Е.	II
7	Парфёнова С.Ю.	I
8А	Драничникова Т.Л.	I
9А	Тарасова И.Н.	I
9Б	Шапошникова С.А.	II

Решение первой задачи: Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания разносторонне развитой личности.

Условия для успешной жизнедеятельности ребенка, содействие разностороннему творческому

развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни создают заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог Морозова И.Е., педагоги дополнительного образования Туманова Д.В., Суханова В.С., Алексеева Н.П., социальный педагог Малькова И.С., и 11 классных руководителей.

С целью выявления профессиональной позиции педагога была проведена методика **«Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ребенка»**

Классным руководителям последовательно предъявлялись для заполнения два опросных листа - №1 и №2, с интервалом между предъявлением этих листов один день. Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Говоря с определенной долей условности, опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 - «деятельность».

Подсчет результатов свидетельствует, что среди классных руководителей у 23% педагогов сильная профессиональная позиция воспитателя; у 61% относительно сильная профессиональная позиция воспитателя; 16% относительно слабая профессиональная позиция воспитателя.

На основе данного теста мы провели более детальный анализ профессиональной позиции педагога как воспитателя, в частности рассмотрели особенности позиции педагога по субъектностям:

1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность. По данному критерию, можно отметить положительное отношение и влияние педагогов на обучающихся, детский коллектив. Педагоги принимают детей как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков; проявляют высокий уровень сотрудничества с детьми в достижении общих целей.

2) педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя. 61% классных руководителей честно и самокритично относятся к своим успехам и неудачам. У 16% педагогов есть пробелы в работе по расширению и углублению профессиональных знаний и умений в сфере воспитания, самоанализ своей воспитательной деятельности. Это педагоги, которые проявляют определенную лень. Считая, что совершенствование своих профессиональных знаний не очень значимо.

3) педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей. Пассивное деятельное участие в педагогическом самоуправлении; не частое предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом наблюдается у 33% классных руководителей. Таким образом, не все классные руководители понимают и переосмысливают свое значение в школьном коллективе.

4) педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала. Все классные руководители проявляют интерес к жизни ребенка в семье; своевременно реагируют и предлагают помощь в сложных жизненных ситуациях; положительно поддерживают семейное воспитание ребенка; повышают педагогическую культуру родителей своих воспитанников.

С помощью такого дифференцированного анализа мы выяснили, что «западет» профессиональное развитие педагога как воспитателя и осмысление своего значения в школьном коллективе. Обобщая, можно выделить нескольких педагогов у которых заметно снижен энтузиазм в работе, усталость. Причиной этого может быть эмоциональное выгорание педагогов. Мы полагаем, что психологическая поддержка педагогов в ситуации эмоционального выгорания должна стать приоритетной линией в работе школьного психолога с учителями.

- *Таким образом, эти пробелы и становятся основными задачами работы на следующий учебный год. Данные диагностики можно использовать не со всем коллективом, а именно в с теми классными руководителями у которых возникли проблемы, чтобы проанализировать недостатки и построить пути выхода из кризисной ситуации. Педагогу-психологу следует провести тренинг с педагогами, посвященный освоению ими позитивной педагогики; администрации стимулировать деятельность педагогов.*

Эффективные формы воспитывающей деятельности.

	Беседы		Тренинговые упражнения		Праздники		Экскурсии походы		Проектная деятельность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 ступень	1	20	1	20	5	100	4	80	2	40
2 ступень	1	15	3	45	6	100	6	90	3	45
Итого:	2	16	4	32	11	100	10	85	5	40

Вывод:

- Отслеживание результатов организованной воспитательной деятельности на оптимальном уровне производят 2 классных руководителя.
- Диагностический инструментарий в полном объёме используют 4 классных руководителя.
- Анализ планируемого содержания работы классных руководителей и её реализация показывает, что организация воспитывающей деятельности соответствует поставленным задачам, в основе которой положены воспитательные мероприятия следующего характера:
 - Познавательного – 49,3%
 - Развлекательного – 34,9%
 - Деятельностного – 14,4%
 - Развивающие навыки – 12,3%

Для успешного функционирования воспитательной деятельности в школе необходимо планомерное отслеживание результативности всей воспитательной работы классных руководителей. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур.

- *В результате, проведенных диагностик было выявлено реальное состояние воспитательного процесса. Проанализировав изменения за два последних года, произошедшие в нем, пришли к выводу, что воспитательный процесс требует дальнейшего совершенствования. А также повышение методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания разносторонне развитой личности.*

Степень затруднений классных руководителей в организации воспитательного процесса.

	высокая	средняя	почти нет
планирование ВР	24%	48%	28%
умение постановки целей и задач	48%	28%	24%
выбор формы ВР	24%	32%	44%
знание возрастной психологии	16%	32%	52%
изучение личности ученика	0%	36%	64%
взаимоотношения учеников в классе	0%	48%	52%
знания методики	16%	16%	66%
работа с родителями	72%	28%	0%
анализ ВР	34%	48%	18%

Выбор классными руководителями видов анализа воспитательного процесса.

Виды анализа	системный	Личностно-ориентированный	целевой	Проблемно-ориентированный
% классных руководителей	32	32	18	18

- *Результаты свидетельствуют о предпочтении использования классными*

руководителями в воспитательной деятельности системного и личностно ориентированного подхода.

Технология построена таким образом, что учитывает свойства, присущие любой личности, дает возможность развивать индивидуальность каждого ученика, создает условия для его саморазвития, самовыражения. Владеют классные руководители данной технологии на достаточно хорошем уровне, что подтверждают результаты деятельности обучающихся.

Анализ уровня квалификации классных руководителей.

Учебный год	10 разряд	II квалификационная категория		I квалификационная категория			По стажу	
	1 степень	2 степень	всего	1 степень	2 степень	всего	более 10 лет	более 20 лет
2009 - 2010	2	2	2	3	5	8	73 %	27%,
2010 - 2011	2	3	3	3	3	6	82%	18%
2011-2012	2	2	2	2	4	6	76%	16%

В 2011 – 2012 учебном году повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров использовались следующие формы и методы.

1. Рабочие совещания.

- Планирование воспитательной работы на 2012 – 2013 учебный год. Определение целей и задач на следующий год.
- Оказание помощи в совершенствовании форм и методов воспитательной работы.
- Планированию воспитательной работы на второе полугодие.
- Летняя занятость обучающихся.

2. Семинар-практикум

- «Организация внеурочной деятельности классным руководителем в рамках учебного плана»

МО классных руководителей

- «Воспитательная система класса в рамках внедрения ФГОС»
- Современные стратегии повышения профессиональной компетентности классного руководителя
- Организация внеурочной деятельности классным руководителем в рамках учебного плана
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

3. Федеральные курсы

С 28 ноября по 10 декабря педагоги школы Морозова И.Е. и Тарасова И.Н. прошли обучение на федеральных курсах повышения квалификации по теме «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)». Занятия проводила кандидат педагогических наук, доцент Набиева Е.В.. Программа курсов была направлена на формирование профессиональных знаний и умений по реализации идей ФГОС общего образования второго поколения в сфере классного руководства. Было интересно осмыслить свою педагогическую деятельность в рамках инновационных технологий. В быстром потоке времени, в большом объеме информации педагогу нужно идти в ногу со временем, быть мобильным, коммуникативным и готовым к инновационной деятельности. И такие курсы необходимы, важность их заключается в том, чтобы своевременно направить и помочь педагогу скоординировать свои действия. Рассмотрев более подробно современные стратегии повышения профессиональной компетентности классного руководителя; «Концепцию духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; новые подходы в воспитании; примерную программу воспитания, педагоги включили в план школьного методического объединения ряд семинаров по теме: «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)». 16 декабря прошло первое занятие по теме «Стратегии развития профессиональной компетентности учителя». Классные руководители изучили теорию многомерного мышления и её универсальную технологию «Интеллект – карт».

Выполнив практическое задание, педагоги озвучили знакомое всем выражение: «Дорогу осилит идущий».

Работа классных руководителей с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Цель работы в данном направлении - достижение успехов в воспитании и обучении детей в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Традиционно в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В нашей школе наиболее активно используется четыре группы форм работы с семьей:

1. Интерактивные: анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов (социального педагога, ИППН, медицинских работников).
2. Традиционные: тематические классные часы, родительские собрания (классные, общешкольные, районные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные соревнования, творческие конкурсы.
3. Просветительские: периодическая печать, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды, уголки для родителей.
4. Государственно-общественные: создание попечительского совета, совета школы.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские конференции, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, итоговая аттестация по форме ГИА, гражданско-патриотическое воспитание детей и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы, собраниях общешкольного родительского комитета. Где проходило обсуждение текущих дел, организации праздников, подведение итогов конкурсных этапов (награждение) разных школьных мероприятий. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора КДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Благодаря сотрудничеству с инспектором КДН Романовой Е.А. над некоторыми неблагополучными семьями был установлен соц. патронаж. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители в организации, участии в общешкольных мероприятиях.

Изучая систему воспитательной работы с классом, учитываем мнение родителей, анализируя данные анкеты.

Анкета показала следующие данные:

1. Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным – 80%
2. В среде своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно - 85%
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребёнку - 92%
4. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребёнку – 87%
5. Ваш ребёнок посещает кружки и секции в школе – 85%
6. Развивает ли Ваш ребёнок творческие способности через дополнительное образование – 85%
7. Вы удовлетворены тем, что Ваш ребёнок занят в школе интересными делами целый день – 91%

Безответственное отношение некоторых родителей обучающихся 5, 8 (результаты анкет) вызвало чувство тревожности у педагогов. При проведении дополнительных микроисследований выявили причины такого отношения:

- Низкий образовательный уровень родителей;
- Отсутствие постоянного места работы;
- Злоупотребление алкогольными напитками;

- Незнание психолого-педагогических особенностей ребёнка;

При опросе родителей, об отношениях преобладающих между учителями и родителями выяснили, что в среднем 80% родителей склоняются к тому, что отношения доброжелательные, радушные, уважительные.

В ноябре 2011 года состоялась родительская конференция «**Давайте вместе любить Россию**»

Целью конференции являлось выявление проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию школьников.

В докладе заместителя директора по воспитательной работе Морозовой И.Е. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся МОУ ООШ № 1» были озвучены направления работы школы:

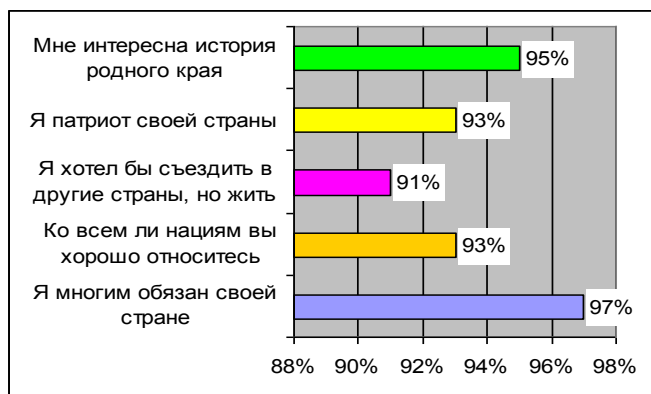
Воспитание на боевых традициях народа.

Историко-краеведческая работа.

Формирование правовых знаний.

Воспитание на культурных традициях народа.

Для выявления уровня гражданственности и патриотизма было проведено анкетирование среди учащихся 8- 9 классов, в котором приняли участие 35 человек. Анкета «Патриот и гражданин» Результаты анкетирования видны по диаграмме.



вания,

Ответы на некоторые вопросы заставляют задуматься. Так на вопросы: «Я многим обязан своей стране» (3% учащихся ответили «нет»), «Ко всем ли нациям и народам, вы хорошо относитесь» (7% – «да»), «Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей» (9% – «нет»).

Оценка деятельности участников родительской конференции, полезность, результативность была проведена с помощью сигнальных карточек. Каждый участник родительской конференции поднимал квадратик того цвета, который соответствует высказыванию под этим цветом.

Считаете ли Вы тему родительской конференции актуальной?

Зеленый – Было скучно, мало интересно

Оранжевый - Я уже об этом знал (а), но было интересно

- *Итоги опроса свидетельствовали о положительной оценке конференции родителями.*

Забываясь о судьбе, здоровье, развитии личности учащихся, педагоги нашей школы постоянно держат связь, помогают родителям в воспитании детей. От степени налаженности взаимодействия с семьей во многом зависит эффективность воспитательного процесса. Это осуществляется с помощью родительских собраний, как организационных, так и тематических.

На протяжении года все классные руководители серьезно подошли к разработке тематики родительских собраний и их проведению, регулярно использовали информационный материал, отправленный РОО.

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Тематика родительских собраний	% посещаемости
-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------

1А	Ларионова Н.П.	«Перелистывая страницы учебного года» «Трудности адаптации первоклассников к школе»	68
2А	Кадырова О.И.	«Первые уроки школьной отметки» «Вот и на год мы стали взрослее. Итоги года»	80
3 А	Глушкова А.Г.	«Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних» «Мотивы учения младших школьников»	65
3 Б	Беспрозванных Е.А.	Как сохранить здоровье ребёнка. «Итоги окончания учебного года»	64
4	Малозёмова Л.В.	«Воспитание самостоятельности» Как развивать память.	75
5	Семёнова Г.А.	«Система личностных отношений» Здоровье и здоровый образ жизни.	56
6А	Морозова И.Е.	«Здоровая нация - будущее страны» Хороший родитель. Какой он?	68
7А	Парфёнова С.Ю.	«Формирование ответственности и самостоятельности у детей» Жизненные цели подростков.	75
8	Драничникова Т.Л.	«Этот трудный переходный возраст» О значении домашнего задания в учебной деятельности.	65
9А	Тарасова И.Н.	Первые проблемы подросткового возраста. «Подготовка к экзаменам»	75
9Б	Шапошникова С.А.	Куда пойдём учиться? «Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний в молодежной среде»	60

Анализ посещаемости классных родительских собраний и конференций подтверждает наличие интереса родителей к проблемам воспитания детей:

- посещение классных родительских собраний

Уровень	% посещения	В классах
средний	50-65%	3А, 3Б, 5, 8Б, 9Б
выше среднего	66-80%	1, 2, 4, 6, 7, 9А

Средний уровень посещаемости родительских собраний связан с социальным положением многих семей наших учеников. Безработица, аморальное поведение, низкий уровень ответственности по исполнению родительских обязанностей - это проблемы, которые мы стараемся решать, акцентируя внимание родителей на ответственности перед своим ребенком, общественностью и государством.

Информация о семье помогает решать оперативные педагогические задачи:

- ✓ точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи;
- ✓ понимания истоков и причин сценария развития личности обучающихся, в том числе и отклоняющегося развития;
- ✓ выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Проблемы в воспитании детей родители сводят к шести причинам, в следующем порядке их значимости:

1. нехватка материальных средств.

2. нехватка времени.
3. недостаток педагогического опыта.
4. плохие жилищные условия.
5. отрицательное влияние друзей.
6. неблагоприятная ситуация в семье.

Ситуация в семьях характеризуется следующим образом:

в целом нестабильные семьи, с неблагоприятными условиями	в целом устойчивые семьи с благоприятными условиями	семей конфликтные семьи либо находятся в стадии развода.
55%	25%	20%

Анализируя эти данные, выяснили, что основная группа родителей нуждается в педагогическом просвещении.

Для повышения воспитательного потенциала семей используем следующие формы работы.

Общешкольные родительские конференции проходят систематически, охватывая родителей всех параллелей учащихся. Тематика конференций разноплановая, учитывает возрастные особенности всех детей.

Открытые классные часы.

С целью раскрыть проблемы, связанные с отрицательным воздействием гиподинамии на организм человека, научить ребят отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников Глушкова А.Г. провела открытый классный час «Не сладок плод бездельного досуга» с присутствием 60% родителей. На классном часу использовались ИКТ и памятки для родителей.

100% родителей высказались за необходимость проведения таких часов общения.

Наиболее эффективной формой становится проведение собрания – лектории. Их успех обеспечивается соблюдением определённых условий: тематика составляется по возможности нестандартная, привлекающая, вызывающая интерес, интригующая родителей. Например: «Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в 1, 5, 9 класс?», «Умеете ли Вы любить своего ребёнка?».

Ларионова Н.П. провела собрание – лекторий по теме «Родителям о внимании и внимательности» с целью помочь родителям лучше узнать своего ребёнка.

75% родителей высказались за необходимость проведения таких собраний, закрепив на доске восклицательный знак.

15% родителей поставили знак вопроса (остались невыясненные вопросы для себя).

10% поставили многоточие, они ждут продолжения лектория.

Индивидуальное и групповое консультирование также необходимо в «работе над ошибками». Педагоги рекомендуют родителям публикации о закономерностях психического развития, о факторах, способствующих личностному росту, о саморазвитии, самооценки, и самовоспитании личности ребёнка.

Вывод. *Анализируя проведенную работу школы и родителей, хочется отметить, что необходимо искать новые формы и приемы работы с родителями, но не забывать традиционные. Деятельность психолога в школе позволила усилить индивидуальную работу с родителями и детьми из малообеспеченных семей.*

Решение второй задачи: Повышать эффективность воспитательной деятельности с обучающимися через общественную активность.

Педагогический коллектив школы включает учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности; формирует содержание воспитательного пространства насыщением разнообразными культурными практиками, отвечающими нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

«Актуализация деятельности ученического самоуправления».

В школе работает школьный парламент

**ПРЕЗИДЕНТ
Пирожкова Ксения**

Комитет
Образования
**Лисовская
Елена**

Комитет
труда
**Столопова
Анжелика**

Комитет
досуга
Колесова Алёна

Комитет
спорта
Федькина Мария

Основными целями ученического самоуправления являются: демократизация жизни ученического коллектива и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом. Развитие самоуправления помогает учащимся сформировать свою социальную позицию, определить возможности в реализации организаторских функций, почувствовать сложность социальных отношений, прожить отношения ответственной зависимости, выражающие взаимозависимость и взаимоответственность личности и коллектива. Итогами ученического самоуправления являются:

– Регулярное проведение заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

– Активное участие в школьных и районных мероприятиях («Ученик года», «Зарница», митинг 9 мая, новогодние праздники, поздравление учителей с 8 марта и т. д.) - Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

С целью определения удовлетворенности работы школьного самоуправления и уровня развития была проведена диагностическая работа. (Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»)

Результаты проведенной методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе:

Аспекты самоуправления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс
включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
организованность классного коллектива	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
ответственность членов первичного коллектива за его дела	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
включенность класса в дела общешкольного коллектива	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
отношения класса с другими ученическими общностями	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Ниже среднего уровня	Высокий уровень	Высокий уровень

Результаты свидетельствуют о том, что органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом. Активы классных коллективов отмечают добросовестное отношение ребят к выполнению своих общественных обязанностей. Ученическое самоуправление

осознает свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива, что способствует повышению эффективности воспитания. Низкие аспекты самоуправления в 5 классе обусловлены возрастными и индивидуальными особенностями. Таким образом, повышение уровня, совершенствование работы 5 класса становится основной задачей работы на следующий учебный год для школьного ученического самоуправления и классного руководителя.

В целях повышения роли ученического самоуправления второй год проводятся занятия по программе обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Обучение школьников – членов самоуправления, проводится один раз в месяц (вторая неделя). Из школьного компонента выделен один час факультативных занятий «Лидер».

Виды мероприятий, проводимых в течение года.

	Мероприятия, носящие деятельный характер	Мероприятия, носящие развлекательный характер
1.	Праздник «Слава Вам, храбрые, слава бесстрашные...».	«Вперёд, мальчишки!»
2.	Спортивные соревнования.	«Весенний калейдоскоп»
3.	Туристический слёт	День Знаний
4.	«Мисс Очарование»	Новогодние праздники
5.	Русский солдат умом и силою богат.	Тематическая дискотека
6.	Смотр формы, строя, песни.	Концертная программа «Весенний сюрприз»
7.	Праздник посвящения в пешеходы.	«А. ну-ка, девочки!»
8.	Слёт «Безопасное колесо»	Концертная программа «Восток – дело тонкое!»
9.	Ярмарка «Дары осени»	Майский бал «Успех - 2012»
10.	Субботники	Классные вечера отдыха

Классные часы и мероприятия, проводимые классными руководителями.

класс	По профориентации	По нравственности	Здоровье сберегающие направления	По патриотическому воспитанию
1	2	4	3	4
2	3	4	5	5
3 А, Б	3	5	5	5
4	4	5	6	5
5	4	5	5	4
6	4	6	5	6
7	3	5	4	6
8А	4	6	4	5
9 А	7	6	5	5
9 Б	8	7	6	6

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на торжественных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные

дела.

В рамках празднования 75-летнего образования Иркутской области были проведены следующие мероприятия: классные часы «Символика Иркутской области» (2 – 9 классы); встреча с выпускниками школы, знакомство с учебными заведениями Иркутской области (9 классы); информационно-тематическая линейка «Иркутская история» (5-9 классы); библиотечный урок из истории Иркутской области «Край родной, любимый» (4 класс); классный час «Иркутск – середина земли» (5-8 классы); конкурс творческих работ по теме «Иркутской области посвящаем»

Общим итогом стал опрос среди обучающихся 5 – 9 классов по теме «Символы России». Результаты опроса свидетельствуют, что проведенные мероприятия помогли закрепить знания обучающихся о символике государства, составляющих герба РФ, очередность расположения полос. Были даны рекомендации классным руководителям.

Продолжить работу с коллективами классов по изучению символов РФ

Провести повторную викторину к Дням Иркутской области.

Традиционные мероприятия прошли в рамках празднования дней Казачинско-Ленского района. Диагностика результатов анкеты «ЗНАТОК СВОЕГО КРАЯ»

- Ребята не плохо знают историю заселения района.
- Не полные знания истории развития земледелия в районе.
- Плохо знают местные диалекты.
- Хорошо знают история БАМа.

Рекомендации классным руководителям.

Больше уделять внимания изучению истории родного края, его жителей и географических достопримечательностей.

Традиционно прошли: КТД “День поселка”; декада памяти “Рубежи славы”, в рамках которой были проведены тематические уроки. В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества “Военная история России”. Яркое впечатление на школьников произвело выступление ребят 9 классов с музыкальным мини-спектаклем «До свидания, мальчишки...» Завершился месячник спортивными соревнованиями “А ну-ка, мальчишки!”, “Браво парни!”, соревнованиями по пионерболу, волейболу. Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в районных, областных мероприятиях:

Мероприятие	Результат
Областной детский фестиваль «Пасхальная радость»	Участие приняли ребята 6,7,9 классов. Награждены грамотами.
Конкурс мультимедийных технологий от ТРЦ	Участие приняли ребята 6,9 классов. Награждены дипломом I и II степени.
Областной конкурс рисунков «Берегите землю»	Ученица 9 класса награждена дипломом I степени.
Районный конкурс «Зеркало природы»	5 участников награждены 4 грамотами и 1 сертификатом.
Районный конкурс «Дети войны»	Участники награждены грамотой, заняли призовое место.
Районный слёт «Юный пожарный»	4 место
Районный слёт ЮИД «Безопасное колесо»	Состоится 23 мая
Районный конкурс «Ученик года – 2012»	Участие

Участие в различных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их

коммуникативные способности. Результаты свидетельствуют об активной позиции обучающихся. Основываясь на результаты и выводы педагогов эффективность активности детей на хорошем уровне.

Решение третьей задачи: Создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

В решении данной задачи помогает дополнительное образование.

Для ребят работали кружки: «Виола» (руководитель Магомедкамилова Л.В.), «Умелые руки», «ДЮП» (Драничникова Т.Л.), «Компик», «Мастерята» (Туманова Д.В.), «Юный турист» (Парфёнова С.Ю.), «Кукольный» (Суханова В.С.), «Перекрёсток» (Алексеева Н.П.), «Радуга» Латмарина Н.С. Всего 81% учащихся школы охвачены этой деятельностью

Цель работы кружков: трудовое и эстетическое воспитание учащихся.

Направления работы	Занято детей														
	Кружки						Спортивные секции						Детская школа искусств		
	ЦВР			Школа			ДЮСШ			Школа					
2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	
Учебный год															
Декоративно прикладное	15	39	15			12									
Спортивно – оздоровительное							43	24	24	15	20	19			
Туристическо – краеведческое	26	26	14			12									
Художественно - творческое	33	25	25	11	11	33							23	15	15
Информационно - коммуникационное	11	10	10	30	10	9									
Социально - педагогическое	15	31	40	39	23	28									
Всего	100	131	104	80	44	94	43	24	24	15	20	19	23	15	15

Детское объединение «Умелые руки»

Задачи: привитие интереса и любви к декоративно-прикладному искусству, содействие в профессиональной ориентации.

Участие в районной выставке прикладного искусства.

Учебный год	Количество учащихся	Классы	Число представленных работ	Число призовых мест	Итоговое место среди школ района
2009 - 2010	15	4 - 9	5	1	5
2010 - 2011	15	5 - 9	14	3	5
2011 - 2012	15	5-8	16	5	5

Детское объединение «Компик».

Цель: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях. Развитие познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Кружковцы традиционно принимают участие в районных конкурсах по компьютерным технологиям, организованные ТРЦ Казачинско-Ленского района. Электронная открытка «Новогодняя открытка» конкурс новогодние поздравление, приняло участие 6 человек, получили 2 диплома первой степени. Конкурс презентаций «Моя малая Родина. Приняло участие 6 человек, 3 ребят получили диплом первой степени, 2 диплома второй степени, благодарственные письма. В конкурсе фотографий «Взгляд из окна» руководителя отметили благодарственной грамотой. Руководитель оказывает помощь в оформлении презентаций на различные мероприятия, в том числе на конкурс от ТРЦ «Расскажи о своем классе» Участники конкурса получили дипломы первой степени – 3, дипломы второй степени – 3.

Вывод: Считаю работу кружка плодотворной, интересной, творческой.

Кукольный театр «Солнышко».

Работает девятый год. Руководитель кружка Суханова В.С.. Кружок посещает 24 учащихся. 9 ребят посещают кружок первый год, это ребята 2 класса. 8 учащихся посещают кружок второй год, 7 учащихся посещают кружок третий год, ребята 4 класса.

Предновогоднюю неделю прошел показ сказки «Праздник для всех» авт. О.А. Яцкевич учащимся 1-х, 2-х, 3-х классов. Будущим первоклассникам показывали сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Зайкина избушка», «Госпожа метелица»

В течение года кружковцы не раз участвовали в школьных праздниках и мероприятиях: сценка «Семейный калейдоскоп», сценка «Частная школа».

Детское объединение «Виола»

Цель: воспитание любви и уважения к окружающему миру природы

Задачи: изучение мира растений;

Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями, условиями их содержания.

27 апреля ребята 6 класса под руководством Магомедкамиловой Л.В. приняли участие в районной эколого-биологической олимпиаде «Мой край родной». Представили презентацию по теме «Лекарственные растения», «Уникальное место района» Помогают классным коллективам вырастить рассаду для школьного огорода и цветников.

Детское объединение «Юный турист».

Цель: Дать первоначальные навыки туристской и краеведческой работы учащихся в условиях школы и летнего отдыха детей.

Знания и практические умения, приобретённые при изучении курса, носят прикладной характер и могут быть впоследствии использованы или достаточно широко в будущей профессиональной деятельности. Участие в конкурсе «Не умирай мое село», организованное ЦВР участники кружка заняли третье место.

В конце второго полугодия был проведен опрос участников детского объединения «Юный турист». Итоги опроса свидетельствуют, что ребята с большим удовольствием посещают данный кружок. Перечислили любимые виды деятельности: загадки, практические занятия, тренировка. Отметили, что на занятиях тренируют выносливость, упорство, смелость, качества, которые необходимы в жизни.

Детское объединение «Перекрёсток»

Цель: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Кружок работает третий год. Сформирована агитбригада, которая выступала, на информационных линейках, клубных часах в группах продлённого дня. Провели посвящение в пешеходы первоклассников, участвовали в организации школьного слёта ЮИД. Приняли активное участие в районном слёте юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Результаты итоговой аттестации членов кружка:

- 85% полностью освоили тему образовательной программы «Дорожная азбука»;
- 15% освоили программу в необходимой степени.

В апреле провели День открытых дверей для родителей обучающихся. В этот день работали все кружки одновременно, были устроены выставки, работали экскурсоводы. Открытые занятия кружков посетили 67 родителей.

Детское объединение «Радуга»

Цель: развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе в процессе изучения разных способов работы с природным материалом.

Одной из форм организации обучения детей на первых занятиях являлось конструирование по образцу. Затем следующим шагом в ходе обучения была такая форма, как конструирование по условиям. Здесь замысел формировался путем анализа условий, при которых будет использоваться изделие, их адреса: кому и для чего оно предназначено. Проведенный мониторинг показал, что учащиеся научились составлять объемные и плоские композиции по созданному самостоятельно эскизу и заданному образцу; освоили технологические приемы работы с различными материалами, научились их умело сочетать в одном изделии.

Форма тестирования: ответы на вопросы

Работу выполняли: 13 человек. Успеваемость: 100%. Качество: 79 %

Охват детей дополнительным образованием.

Охват детей	Начальная школа 1 ступень			Основная школа 2 ступень			всего	
	девочк и	мальчик и	всего	девочк и	мальчи ки	всего	уч- ся	%
Школа								
Театр «Сигнал»				8	3	11	11	6
Юный натуралист				6	5	11	11	6
Волейбол				12	7	19	19	11
Юный информатик				6	4	10	10	6
Мы патриоты				6	8	14	14	7
Бесконфликтное общение				10	5	15	15	7
Лидер				8	6	14	14	7
«Художественно-речевая деятельность на английском языке»				10	12	22	22	12
«Цветик Семицветик»								
ЦВР:								
«Умелые руки»				15		15	15	8
«Компик»				6	3	9	9	6
«Юный турист»				5	7	12	12	6
«Перекрёсток»				11	5	16	16	9
Кукольный театр	16	9	25			25	25	12
«Виола»				8	4	12	12	9
«Радуга»	10	3	13				13	7
ДЮСШ:								
клуб «Атлант»				10	8	18	18	11
клуб «Росич»		2	2	1	3	4	6	4
Школа искусств	4	3	7	5	3	8	15	9
Клуб «Магистраль»	1		1	5		5	6	4
Учтено не один раз							247	

учреждения	девочки	мальчики	всего
Школа	37	34	71
ЦВР	100	31	131
ДЮСШ	13	11	24
Школа искусств	9	6	15
Клуб «Магистраль»	5	1	6
Общий охват			247

Вывод:

1. Участвовали во всех мероприятиях ЦВР (исключение конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальный перезвон»)
2. Увеличилось количество спортивных побед, наши учащиеся вышли на всероссийский и международный уровень.
3. Руководителями кружков работают квалифицированные специалисты.
4. Программы кружков выполнены полностью.
5. Все руководители провели открытые занятия, которые посетили 34% родителей.

Внеурочная деятельность

Учебный план для первого класса начальной школы включает 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Наши программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Внеурочная работа внутри системы муниципального образования реализуется через кружки по следующим направлениям деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Подвижные игры», «Спортивный туризм» ДЮСШ
2. Научно – познавательное направление: «Юный математик» РЕСУРСНЫЙ
3. Художественно - эстетическое- «Театр Петрушка», ЦВР
4. Военно-патриотическое – «Юные командиры», «ЮИД» ЦВР
5. Общественно полезное дело – «Цветик – семицветик» РОДИТЕЛИ
6. Проектная деятельность – «Проектная деятельность»

Вне системы муниципального образования ребята посещают учреждение культуры по

Художественно – эстетическому направлению «Смотрю на мир глазами художника», «Вокал»;

Вся эта работа ведётся с применением современных технологий. Обмен опытом работы в рамках внедрения ФГОС НОО был подведен 24 апреля 2012 года на РМС.

Летняя занятость

Цель: оздоровление и привитие трудовых навыков учащимся

Задачи:

- укрепление здоровья детей;
- содействие правильному развитию;

- обучение учащихся жизненно-необходимым двигательным навыкам;
- воспитание физических, волевых и моральных качеств.

1. Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»

Цели:

- Создание игровой основы деятельности оздоровительного лагеря
- Создание условий для полного самовыражения детей и реализации творческого потенциала через различные формы игровой деятельности
- Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей

Задачи:

- Воспитывать детей на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности через игру и другие воспитательные мероприятия
- Создавать условия для укрепления здоровья детей через проведение мероприятий, направленных на оздоровление учащихся (витаминация, прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе, походы)
- Углублять знания, умения и навыки учащихся в научном, техническом, художественном творчестве и других видах познавательной деятельности.

2. Летний профильный лагерь дневного пребывания «Надежда».

Цель: Формирование гражданской ответственности за преемственность традиций поколений через вовлечение подростков в социально значимую деятельность и общественно-полезный труд в летнем пришкольном лагере.

Задачи:

1. Организовать летний оздоровительный лагерь в поселке Улькан.
2. Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в условиях коллективной работы, воспитывая чувства товарищества, взаимовыручки.
3. Воспитывать уважение к прошлому родного края, к людям, живущим в нём.
4. Оказать посильную помощь старожилам поселка.

3. Оздоровительный лагерь круглосуточного пребывания «Школа юного астронома»

Цели: Укрепление здоровья детей и их физического развития

Развитие стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний, практических умений и навыков по курсу предмета астрономии.

Задачи

- расширить представление детей об окружающем мире .
- пробудить в детях интерес к самостоятельным наблюдениям.
- показать значение астрономии в практической жизни людей в развитии человеческого общества.

4. Профильная оздоровительная смена лагеря круглосуточного пребывания «Летняя экологическая школа».

Цель: Формирование важнейших качеств личности гражданина своей Родины: патриотизма, ответственности за сохранение природных ресурсов края.

Задачи:

- Формирование исследовательской компетентности учащихся.
- Формирование практических умений и навыков по экологии, основанных на теоретических знаниях естественных наук.
- Формирование навыков совместной трудовой деятельности родителей с детьми.
- Формирование навыков коммуникативной культуры.
- Формирование правильного представления о здоровом образе жизни.

5. Трудовой лагерь дневного пребывания «Радуга».

Цель: Развитие познавательных интересов учащихся через практическую деятельность.

Задачи:

- Формирование коммуникативной компетенции.
- Формирование социальной компетенции.
- Воспитание ответственности за порученное дело;
- Формирование у учащихся первичных знаний и навыков об агротехнических особенностях

различных культур.

В соответствии с разработанными программами планируется охватить летней занятостью и оздоровлением 176 учащихся школы.

Формы летней занятости детей и подростков	Сроки реализации программ	Количество дней	Кол-во детей
Оздоровительные лагеря дневного пребывания. • «Солнышко»	01.06 –21.06	18 дней	70 детей
Профильные лагеря дневного пребывания • «Шаг навстречу»	01.06 –20.06	14 дней	10 детей
Лагеря круглосуточного пребывания. • «Школа юного астронома» • «ЛЭШ» Летняя экологическая школа	04.06 –15.07 01.07 –10.07	12 дней 10 дней	20 детей 20 детей
Лагеря труда и отдыха «Радуга». Бригады: «Юный натуралист» «Мастерята» «Умелые руки» «Лесовичок»	02.06-13.06	10 дней	60 детей

Вывод:

- работа вошла в систему, так как работаем по адаптированным программам. Ребята с желанием записываются в летние лагеря. Задействованы дети из семей разных категорий.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога, Морозовой И.Е., были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ГИА и т.д.

Особое место занимает **работа с ребятами группы «риска»**, т.е. с теми, кто требует особой педагогической поддержки. К сожалению, в школе немало таких ребят, чаще это дети из социально-неблагополучных семей. Все они под постоянным контролем социального педагога, психолога и классных руководителей: осуществляется обследование на дому, контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, индивидуальные беседы с родителями и детьми. В начале учебного года было проведено социально-педагогическое исследование семей, диагностика с целью выявления детей «группы риска», которая показала, что проблема безнадзорности и правонарушений в нашем поселке порождена, прежде всего, следующими факторами, (причинами):

- Кризисными явлениями в семье (рост числа разводов, количество неполных семей);
- Асоциальным образом жизни родителей;
- Низким уровнем жизни населения;
- Отсутствием на территории поселка бесплатных учреждений для организации досуга детей.

Социальный паспорт школы. Из 196 учащихся школы:

- Детей инвалидов - 4;
- Многодетных семей - 35
- Детей из многодетных семей – 65;
- Семей матерей одиночек - 7;

- Семей вдов и вдовцов – 16;
- Малообеспеченных семей – 68;
- Детей в малообеспеченных семьях – 100;
- Детей, воспитывающихся в неполных семьях – 15;
- Воспитанников приюта – 14.

Исходя из данных, по школе профилактика безнадзорности и правонарушений спланирована через работу по созданию благоприятной среды для воспитания и обучения детей, поиску видов занятости ребят в свободное время.

- Каждому ученику из «группы риска» в соответствии с его интересами в классе определены поручения.
- Для повышения эффективности профилактики к работе активно привлекаются **внешкольные структуры**: КДН, территориальный ресурсный центр, ДЮСШ, спортивные клубы «Богатырь» и «Атлант».
- До 17 часов проходят занятия с педагогами группы продленного дня.
- В соответствии с Законом Иркутской области от 03.10.2006г. № 63-03 «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» были оформлены документы на бесплатное питание на 90 учеников.
- Сохраняя преемственность, в системе велась работа по профилактике безнадзорности, коррекции, реабилитации, и это привело к положительной динамике.
 - на учете в КДН – 9 семей; пьющие родители, не выполняющие своих обязанностей;
 - По плану, каждый второй вторник месяца проводится профсовет с учащимися по вопросам посещаемости и пропускам без уважительных причин.

Состоят на учёте	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Количество обучающихся, стоящих внутришкольном учёте: ВСЕГО	14 (7%)	14	17
1 ступень	1	3	3
2 ступень	13	11	14
Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН	3 (1,5%)	5	2
1 ступень	-	2	-
2 ступень	3	3	2
В течение учебного года снято с ВШУ	8	1	4
Причины постановки на учёт	2 воровство 8 устойч. курение 4 неуд. поведение	3 воровство 4 устойчивое курение 7 неуд. поведение	8чел.- уст. курение 7чел.- неуд. повед. 2 чел. - распитие спиртных напитков

- *За 2009 – 2012 учебные года были достигнуты определенные результаты. Так, например, сократилось количество учащихся, находящихся в КДН – 2. Увеличилось количество учащихся состоящих на внутришкольном учете на 3 человека. Детей «группы риска» увеличилось в двое. Количество учащихся с приюта «Надежда» увеличивается, причем из 14 воспитанников 5 ребят курят. Причины постановки на учет остаются прежними: устойчивое курение, неудовлетворительное поведение.*

В новогодние каникулы социальным педагогом совместно с классными руководителями проведен рейд по улицам поселка с целью проверки выполнения закона Иркутской области (комендантский час) Нарушений закона выявлено не было. Своевременно выданы новогодние подарки детям из семей социально-незащищенных категорий в количестве 60 наборов. Организация

бесплатного питания по-прежнему осуществляется социальным педагогом. К окончанию учебного года бесплатное питание получают 95 человек.

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области № 510 был проведен социологический опрос обучающихся 8-9 классов «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних». Из общего числа опрошенных (49 человек: 29 девушек и 20 юношей) выявлено:

-80 % ребят считает, что проблема наркомании распространена в нашем населенном пункте не больше, чем везде.

-10% очень распространена;

-10% совсем не распространена;

-40 % респондентов предлагали попробовать наркотик.

– 80% обучающихся отрицательно бы отнеслись к предложению попробовать наркотические средства.

– 20% исходили бы из того какой наркотик.

– 1% подростков пробовало наркотическое вещество в возрасте от 12 до 15 лет. Предложили друзья во дворе.

Употребление наркотических веществ случаи единичны, но и они являются сигналом для продуктивной профилактической работы с подростками по предупреждению потребления наркотических средств.

Необходимо отметить, что в течение года активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены:

- Просмотр и беседа по презентации «Актуальные вопросы профилактики социально-значимых заболеваний в молодежной среде»;

- Конкурс информационных листовок по Всесибирскому Дню профилактики ВИЧ –инфекции;

- Общешкольная линейка «Синдром приобретенного иммунодефицита, что это?»;

- Серия классных часов «Здоровая нация - будущее страны»;

- Соревнования по пионерболу и волейболу «В здоровом теле – здоровый дух»;

Анализируя воспитательную работу за год, хочется отметить активное участие детей в общешкольных мероприятиях

- Внедрение новых форм и методов работы.
- Творческий подход классных руководителей к воспитательному процессу.
- Более активно работали органы ученического самоуправления.
- Творческая работа кружков.
- Хорошая организация работы с родителями.
- Активная работа по облагораживанию поселка.
- Поставленные перед мероприятиями задачи были в основном достигнуты.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс он является успешным и результативным.

Основные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом, в следующем году:

- совершенствовать работу классных руководителей их профессиональное развитие как воспитателя и осмысление своего значения в школьном коллективе;

- развивать школьные традиции, повышать активность в школьных, районных, областных мероприятиях;

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
- обучение лидеров и оказание практической помощи, которые являются залогом успеха самоуправления обучающихся.
- продолжать профилактическую работу с подростками по предупреждению потребления наркотических средств.

Зам.директора по ВР

И.Е. Морозова