**План повышения качества образования**

**МКОУ «Ульканская ООШ№1» в рамках муниципального проекта**

**«Пять шагов к качеству образования»**

Цель: «Повышение качества образовательного процесса на основе самостоятельной и индивидуальной работы с обучащюмися»

Задачи: 1. Проанализировать результаты учебного и воспитательного процесса в школе

2. Проанализировать результаты итоговой аттестации выпускников

3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.

4. Определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность системы управления качеством образовательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации учителем персонифицированного мониторинга, включающего накопление информации о каждом ребенке, состоянии здоровья и необходимых мер по его оздоровлению.

**Работа администрации по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг учебного процесса | Общая и качественная успеваемость  - Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации.  -Анализ динамики успеваемости по классам. -Сбор и обработка представленной информации по классу. -Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использование итоговых и экзаменационных оценок  -Выявление уровня усвоения темы учебного предмета через срезовые работы, административные контрольные работы | Октябрь – апрель  Ноябрь – май  Ежемесячно |  |
|  | Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предметам по анализу посещенных уроков  Определение значимых психолого – педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся по анализу анкетирования. | Еженедельно |  |
|  | Проведение систематического мониторинга обученности учащимися по анализу анкетирования. | По графику |  |
| **Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования** | | | |
| **Проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** | **сроки** |
| Наличие учащихся, относящихся к «Резерву» | Консультирование учащихся | Активизация мотивации обучения. | Август |
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН. | Безболезненное привыкание детей к учебному труду. | Сентябрь |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Неделя «Шанса» | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам | Октябрь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных уч -ся | Индивидуальная работа с учащимися. |  | Ноябрь |
| Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Работа по консультированию пробелов и трудностей. Неделя «Шанса» | Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами | Декабрь |
| Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Проведение школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Снижение количества учащихся, успевающих с одной «3» | Январь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Постановка задачи «исправления» текущих оценок. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе | Февраль |
| Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся | Март |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. | Апрель |
| Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Работа с демоверсиями. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала | Май |
| Проблема итоговой аттестации, занятий с детьми, оставленными на осень | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с «осенниками» | Четкая организация успешной годовой, ОГЭ | Июнь |

**Работа с учащимися по повышению их уровня обученности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Прогнозируемый результат |
| 1 | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе | Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Классный руководитель-учитель данного класса | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-3 | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Классный руководитель-учитель данного класса | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 4 | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Классный руководитель-учитель данного класса | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |
| 5 | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Классный руководитель, учителя — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Классный руководитель, учителя — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 7 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Классный руководитель, учителя — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 8 | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими | Классный руководитель, учителя — предметники | Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Классный руководитель, учителя – предметники, администрация школы | Успешная сдача экзаменов |

.

Директор школы В.А. Рыкова